



Leren doe je met je lijf

Door: Margreet Christians

Activiteiten

De activiteiten zijn ontwikkeld door BS de Caleidoscoop in Almere

Lijfgrafiek

Werkwijze

- Kinderen nemen plaats in een van de twaalf rijen, die ze op het schoolplein met krijt getekend hebben (en die de maanden van het jaar voorstellen). Ze gaan in de rij staan van de maand waarin ze jarig zijn. Zo ontstaat een *grafiek*, een *lijfgrafiek*. Het is nu gemakkelijk te zien in welke maanden de meeste/minste kinderen jarig zijn.
- Als de achterste kinderen een *lijn* (touw) vasthouden, ontstaat een *lijngrafiek*.
- Maak een *foto* (van bovenaf) van deze lijngrafiek. Dan kun je die later met de kinderen nog eens goed bekijken (want als kinderen bezig zijn om de lijngrafiek te maken en dus in de rijen staan, is de lijngrafiek niet voor iedereen te zien. Een foto verduidelijkt een en ander dan achteraf heel goed).

Getallen springen in hoepels

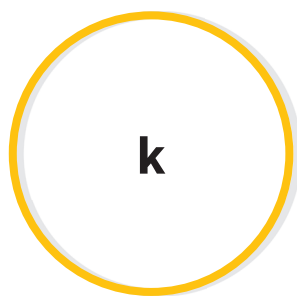
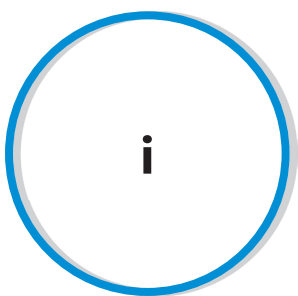
Werkwijze

- Leg 10 hoepels op een rij. De kinderen gaan in een rij langs de hoepels staan.
- Het eerste (voorste) kind begint met springen: van de ene in de andere hoepel. Het kind telt daarbij elke sprong. Zo springt elk kind tot 10.
- U kunt ook opdrachten geven als: spring tot 5. Het voorste kind voert dit uit en sluit achter in de rij aan. Dan is het volgende kind aan de beurt.
Tip: als de kinderen met beide voeten tegelijk springen, is het een goede symmetrieoefening. En als ze hinkelen, worden hun evenwicht en dominante kant getraind.
- De kinderen kunnen elkaar ook opdrachten geven. Bv.: het tweede kind in de rij zegt tot welk getal het eerste kind moet springen.
- Voor oudere kinderen kunt u meer hoepels neerleggen. Daarna worden de opdrachten moeilijker, bv.:
 - maak drie sprongen van 2;
 - het kind hinkelt in de eerste hoepel, springt met twee voeten in de tweede, hinkelt in de derde, springt met twee voeten in de vierde (enz.) en zegt in elke hoepel het getal. Het kind sluit dan achter in de rij aan.
- Zo zijn er nog veel meer variaties te bedenken, afhankelijk van de hoeveelheid hoepels die neergelegd wordt.

Springen en zingen

Werkwijze

- Elke letter van een nieuw te leren woord heeft een *eigen kleur hoepel*.
- Het hele woord bestaat uit de hoepels op elkaar.
- Bijvoorbeeld het woord IK: de I is een blauwe hoepel, de K is een gele hoepel en IK is een blauwe op een gele hoepel.



- De kinderen springen in de blauwe hoepel en zeggen I. Dan springen ze in de gele hoepel en zeggen K. En tot slot springen ze in de twee hoepels (de blauwe op de gele) en zeggen IK. Om de vaart erin te houden, kun je het een beetje *zingend* zeggen.

Rugverhaal

Werkwijze

- Typ (of schrijf) de zinnen van een verhaaltje op strookjes papier.
- Verdeel de groep in kleine groepjes (Het aantal regels van het verhaal komt overeen met het aantal kinderen.)
- Plak elke zin op de rug van een kind.
- De kinderen lezen elkaar de zinnen voor, zodat ieder kind weet wat er op zijn (of haar) rug geplakt is.
- Geef aan wie de eerste zin heeft.
- De kinderen zoeken daarna zelf de volgorde van de zinnen uit.
- De kinderen gaan op de juiste volgorde achter elkaar staan. (Het eerste kind staat achter het laatste kind, zodat er een kring gevormd wordt.)
- Dan lezen de kinderen de zinnen voor, die ze op de rug voor zich zien. Dat doen ze ieder om de beurt, te beginnen bij de eerste regel.

Sneeuw baleffect

Werkwijze

Deze activiteit is een *alternatief* voor een *woordveld*. Het gaat als volgt:

- Elk kind schrijft op een stukje papier een *woord* over een nieuw te leren (of reeds geleerd) onderwerp en frommelt het papiertje daarna op tot een prop.
- Op het teken “*Het sneeuwt!*” mogen alle kinderen hun “sneeuwbal” (prop papier) door de klas gooien.
- Elk kind pakt daarna een andere “sneeuwbal” van de grond, strijkt het papiertje glad, leest het woord en frommelt het papiertje weer op. Op het teken “*Het sneeuwt!*” worden de “sneeuwballen” opnieuw door de klas gegooid.
- Als dat een aantal keren is gedaan, worden alle “sneeuwballen” verzameld. De kinderen mogen dan om de beurt een woord noemen, dat ze op een “sneeuwbal” hebben gelezen.

Variant: het regent sommen

Werkwijze

Som uit laten rekenen en op een klein papiertje zetten en er een prop van maken. Die prop mag je lekker door de klas gooien en na dat iedereen heeft gegooid raap je allemaal een prop weer op en kijk je of de som goed is. Natuurlijk kan je ook de namen erop laten schrijven zodat je weet van wie de prop is. Als variant heb ik ook extra punten voor diegene die de prop juist netjes op mijn instructietafel kan mikken. Dit geeft iets meer rust en toch blijft het wel een leuke bewegelijke opdracht.