

4

TweeGesprek op Tijd

Benodigheden geen

groep
1-2

groep
3-4

groep
5-6

groep
7-8

Leerlingen vertellen elkaar binnen een vastgestelde tijd wat ze van een onderwerp weten. Zo activeren ze voorkennis of reflecteren ze op wat ze hebben geleerd.

1. De leraar noemt een onderwerp en geeft leerlingen DenkTijd.
2. Leerling A vertelt en leerling B luistert.
3. De leraar geeft aan dat het tijd is. Leerling B prijst leerling A voor de bijdrage en vat samen wat leerling A heeft gezegd.
4. Leerling B vertelt en leerling A luistert.
5. De leraar geeft aan dat het tijd is. Leerling A prijst leerling B en vat samen wat hij heeft gezegd.

Tip Om het samenvatten te leren, geeft u leerlingen een hulpszin zoals: “Het belangrijkste wat je vertelde was...” of: “Je hebt verteld over...”

5

MINUTENCOÖPERATIEF



Onderwijs Maak Je Samen

bazalt

5

MINUTEN COÖPERATIEF



Onderwijs Maak Je Samen

www.5minutenspelletjes.nl

bazalt 

9

RondPraat

Benodigheden geen

De leerlingen komen een voor een aan de beurt om iets tegen hun teamgenoten te vertellen. Geschikt om voorkennis te activeren, leerlingen hun mening te laten geven of om over persoonlijke onderwerpen te praten.

groep
1-2

groep
3-4

groep
5-6

groep
7-8

1. De leraar geeft een onderwerp waarover alle leerlingen iets kunnen vertellen (bijv.: "Wat ga je dit weekend doen?").
2. De leraar geeft aan wie van het team mag beginnen (leerling op een bepaald plaatsnummer).
3. De leerling vertelt gedurende een vooraf afgesproken tijd, of geeft één antwoord en geeft de beurt dan door aan de leerling die links van hem zit.
4. De beurt wisselt totdat de tijd om is.



Onderwijs Maak Je Samen



5

MINUTEN COÖPERATIEF



Onderwijs Maak Je Samen

www.5minutenspelletjes.nl

bazalt 

Sta Op en Schuif Door

Benodigheden geen

Sta Op en Schuif Door is een structuur om meer interactie in de kring te krijgen.

groep
1-2

groep
3-4

groep
5-6

groep
7-8



Onderwijs Maak Je Samen

1. De leerlingen zitten op een stoel in de kring.
2. De leraar noemt een kenmerk dat op meerdere leerlingen van toepassing is, bijv.: “Wie heeft een jonger broertje?” “Bij wie woont oma/opa in deze woonplaats?” “Wie heeft vanochtend melk gedronken?”
3. Leerlingen op wie het kenmerk van toepassing is, gaan staan.
4. Op een teken van de leraar lopen de leerlingen tegelijkertijd naar de dichtstbijzijnde stoel die is vrijgekomen (ze kijken met de klok mee).
5. De leerlingen gaan op hun nieuwe plek zitten en begroeten hun directe burens.



5

MINUTEN COÖPERATIEF



Onderwijs Maak Je Samen

www.5minutenspelletjes.nl

bazalt 