

BELEIDS- EN PROJECTPLAN ONDERWIJS & ICT

Naam organisatie:

Een compact beleids- en projectplan voor besturen, gericht op onderwijs,
technologie en ICT.

een product van:



Onderwijs Maak Je Samen

CONCEPT

INHOUD

1.	Aanleiding	5
	1.1. Inleiding	
	1.2. Aanleiding	
2.	Kaders en Analyse: Intern & Extern	5
	2.1 Kaders (<i>naam organisatie</i>)	
	2.2 Interne analyse	
	2.3 Externe kaders	
	2.4 Externe analyse: trends en ontwikkelingen	
3.	Visie, uitgangspunten en doelen	9
	3.1 Uitgangspunten voor visie en beleid	
	3.2 De kaders en analyses in beeld en verband gebracht.	
	3.3 Visie en opbrengsten	
	3.4 Leren in de 21e eeuw	
	3.5 De leerling: leren	
	3.6 De leraar: werken	
	3.7 De Leeromgeving: de school	
4.	Professionalisering, ondersteuning	14
	4.1 Leraar	
	4.2 ICT coördinator, ICT-ambassadeur, E-coach	
5.	Bedrijfsvoering, communicatie & samenwerking	15
	5.1 Schoolcommunicatie	
	5.2 Communicatie & samenwerking	
	5.3 Administratie en LOVS	
	5.4 Gesprekkencyclus	
	5.5 Brede school & Integraal Kind Centrum	

6.	Infrastructuur	18
	6.1 Datanetwerken	
	6.2 Werkstations	
	6.3 Digitale schoolborden	
	6.4 Beheer en ondersteuning	
7.	Management en organisatie	20
	7.1 Leiderschap	
	7.2 Projectkaders invoering	
	7.3 Implementatie	
8.	Investerings	23
	8.1 Uitgangspunten meerjaren investeringsbegroting	
	8.2 Meerjaren investeringsbegroting	
	8.3 Meerjaren exploitatiebegroting	
	Bijlagen meerjarenplanning	24

1. AANLEIDING

1.1 INLEIDING

(Naam organisatie) wil meer ruimte en tijd creëren voor ICT, media en technologie in het onderwijs en leren. Parallel hieraan is er binnen *(naam organisatie)* een expliciete behoefte ontstaan om gezamenlijk deze ambities te verkennen, te expliciteren en af te stemmen.

Met dit 'Beleids- en projectplan Onderwijs & ICT Light' onderschrijft *(naam organisatie)* de betekenis dat wordt toegekend aan ICT, media en technologie. Het plan bevat een flink aantal gezamenlijke ambities, maar er wordt ook expliciet ruimte gelaten voor een schooleigen visie en beleid.

1.2 AANLEIDING

Eventuele opdracht van het bestuur van (naam organisatie).

Korte toelichting op de ontwikkeling en totstandkoming: beleidsgroep, ICT-commissie etc.

2. KADERS EN ANALYSE: INTERN & EXTERN

2.1 KADERS (NAAM ORGANISATIE)

Vermeld hier de relevante beleidsdoelstellingen uit het strategisch beleidsplan van (naam organisatie) die direct of indirect koppelvlak of verbindingen hebben met ICT, media en technologie.

2.2 INTERNE ANALYSE

Maak op het niveau van (naam organisatie) een compacte interne analyse van het ontwikkelingsproces Onderwijs & ICT op basis van zes ijkpunten: visie, deskundigheid, digitaal leermateriaal, leiderschap en samenwerking.

VISIE	
<i>Sterk ontwikkeld</i>	<i>Te ontwikkelen (kansen)</i>
<p>Voor het ijkpunt Visie kan als alternatief ook de 'Kennisnet Onderwijs & ict-scan' ingezet worden. Meer informatie: http://bit.ly/1JqLLJQ</p>	

DESKUNDIGHEID	
<i>Sterk ontwikkeld</i>	<i>Te ontwikkelen (kansen)</i>

DIGITAAL LEERMATERIAAL	
<i>Sterk ontwikkeld</i>	<i>Te ontwikkelen (kansen)</i>

LEIDERSCHAP	
<i>Sterk ontwikkeld</i>	<i>Te ontwikkelen (kansen)</i>

SAMENWERKING	
<i>Sterk ontwikkeld</i>	<i>Te ontwikkelen (kansen)</i>

2.3 EXTERNE KADERS

- Brief van Sander Dekker aan de Tweede Kamer, 28-5-2014.
- Bestuursakkoord PO 2015-2019, september 2014

De sector primair onderwijs en de rijksoverheid hebben gezamenlijk in 2014 een aantal beleidskaders en richtinggevers geformuleerd in het ‘Bestuursakkoord PO 2015-2019’ (september 2014).

Hieruit heeft *(naam organisatie)* de volgende beleidsuitgangspunten geselecteerd en (mede) als vertrekpunten voor het Beleids- en projectplan Onderwijs & ICT van *(naam organisatie)* genomen:

- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs:
 - o Aandacht voor individuele leerling.
 - o Een doorbraak in het benutten van digitalisering, waarbij digitale leermiddelen een kritische succesfactor vormen.
 - o In 2015 hebben de schoolbesturen een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op hun visie op onderwijs.
 - o Talentontwikkeling voor elk kind: voor elke leerling wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd.
- Een brede vorming voor alle leerlingen: bevorderen scholen het onderzoekend leren van leerlingen.
- Professionele scholen: versterken van de didactische vaardigheden van leerkrachten.
- Doorgaande ontwikkelijnen: een betere verbinding tussen school en omgeving.
- Visiedocument leermaterialenketen PO, PO Raad, 2013
-

EXTERNE KADERS: BOUWSTENEN VOOR ICT-BELEID	
<i>Extern kader</i>	<i>Bouwsteen, thema, onderwerp</i>

2.4 EXTERNE ANALYSE: TRENDS EN ONTWIKKELINGEN

Een korte schets van relevante ontwikkelingen en trends op een drietal terreinen:

- Maatschappij (bijv. mondialisering, kennismaatschappij, netwerksamenleving, beroepenparadigma).
- Leren en onderwijs (bijv. passend onderwijs, vaardigheden van de 21e eeuw, zelfsturende leeromgevingen, creativiteit en ondernemingszin).
- ICT, technologie en media (bijv. gepersonaliseerd onderwijs, ICT-geletterdheid).

EXTERNE ANALYSE: TRENDS EN ONTWIKKELINGEN	
<i>Domein</i>	<i>Bouwsteen, thema, onderwerp</i>
Maatschappij	
Leren en onderwijs	
ICT, technologie en media	

Verken, signaleer en bepaal van de thema's uit deze domeinen die relevantie kennen voor het ICT-beleid van (naam organisatie).

Zijn er lokale of regionale projecten, netwerken of initiatieven waarop (naam organisatie) wil aanhaken of waarin (naam organisatie) gaat participeren?

Zijn er landelijke projecten, netwerken of initiatieven waarop (naam organisatie) wil aanhaken (bijv. 'Doorbraakproject ICT'; PO- en VO-raad)?

3. VISIE, UITGANGSPUNTEN EN DOELEN

3.1 UITGANGSPUNTEN VOOR VISIE EN BELEID

Verken, bepaal en beschrijf welke (inter)nationale en internationale inhoudelijke kaders, modellen en inspiratievoorbeelden relevant voor (naam organisatie) zijn in de context van beleidsontwikkeling ICT, media en technologie.

Enkele bronnen:

- ‘Doorbraakproject Onderwijs & ICT’: publieksversie (PO-Raad, 2015);
- ‘Vier in Balans+’(Kennisset);
- ‘21e eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs’ (SLO, 2014);
- ‘TPack’ (Kennisset, Joke Voogt, Petra Fisser);
- ‘Tendrapport 2014-2015: technologiekompas voor het onderwijs’ (Kennisset, 2014);
- ‘Stratosphere’, o.a. skinny interventies, simplexiteit (Michael Fullan, 2013);
- ‘World Class Learners’, o.a. mondialisering (Yong Zhao, 2014);
- ‘Elk talent een kans Verkenning van gepersonaliseerd leren met ICT (VO-Raad, 2014);
- ‘Horizon Report Europe > 2014 Schools Edition’ (The New Media Consortium, 2015);
- ‘SOLE Toolkit’, o.a. zelfsturende leeromgevingen (Sugata Mitra, 2014).

3.2 DE KADERS EN ANALYSES IN BEELD EN VERBAND GEBRACHT

In het hoofdstuk 2 zijn externe en interne factoren in kaart gebracht. Om een visie en doelen te modelleren in het nodig om deze inzichtelijk met elkaar in verband te brengen. In deze matrix worden alle factoren en bouwstenen die invloed hebben op de visie, doelstellingen, projecten en beleid in een matrix bijeengebracht. Opvallende verbindingen en overeenkomsten worden hierin beter zichtbaar.

Kader, trend, ontwikkeling	Strategisch beleid (naam organisatie)	Bestuursakkoord PO/VO	Externe analyse (naam organisatie)	Interne analyse (naam organisatie)

3.3 VISIE EN OPBRENGSTEN

De visie op ICT in het onderwijs kan ook gesteld worden als: 'waar gaan we voor? Te formuleren als de 'gedroomde positie' die ICT in het onderwijs van (naam organisatie) zal innemen. Gebruik onderstaande hulpvragen om de visie te formuleren.

- Welke positie neemt technologie/ICT in, in het onderwijs van (naam stichting) en haar scholen in 2019 (algemene visie)?

Bijvoorbeeld:

'ICT, media en technologie zijn ondersteunend aan het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen en onderwijs'. ICT geletterdheid vormt integraal onderdeel van ons leerstofaanbod.

- Net als bij kernwaarden is het erg krachtig om hier enkele indicatoren op te nemen over wat waarneembaar zichtbaar zal zijn. Activiteit, houding en gedrag op het niveau van de leerling, de leraar, de schoolleider en de school.
- De gewenste mate en intensiteit van samenwerking binnen (naam organisatie): wat organiseren we in samenwerking en voeren we gezamenlijk uit, en wat apart?

VISIE

(Naam organisatie) verwacht in de project- en planperiode de volgende opbrengsten:

- Welke opbrengsten verwacht (naam organisatie) van een brede en diepe invoering en implementatie van ICT, technologie en media in het onderwijs?
- Welke cognitieve opbrengsten en niet-cognitieve opbrengsten verwacht (naam organisatie) van een diepe implementatie van ICT, technologie en media?

OPBRENGSTEN

3.4 LEREN IN DE 21E EEUW

Het is een strategische keuze van (naam organisatie) of dit visiedeel aan de scholen wordt gelaten (Schoolplan) of er op het niveau van de stichting gezamenlijke koersen worden uitgezet (ook in: strategisch beleidsplan). Neem hier ook op: ICT geletterdheid.

De 'vaardigheden van de 21e eeuw' vormen een goed uitgangspunt om toekomstig leren met ICT/technologie te ontwerpen. De SLO heeft een eerste advies gepubliceerd van de wijze waarop deze vaardigheden in het Nederlandse curriculum kunnen worden geïntegreerd ('21e eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs', SLO, oktober 2014).

Het is raadzaam om nu al visie en beleid hierop te ontwikkelen, de verwachting is dat het nog enkele jaren duurt totdat er aanpassingen in het Nederlandse curriculum, de eind- en tussendoelen worden gerealiseerd.

3.5 DE LEERLING: LEREN

Neem hier de beleidsdoelen/projecten op over leren, vooral in de dimensie van de leerling. Deze doelen en projecten worden pas krachtig, levend en betekenisvol wanneer per doel/project wordt opgenomen welk gedrag (naam organisatie) in het gedrag van de leerling op termijn wil terugzien.

3.6 DE LERAAR: WERKEN

Neem hier de beleidsdoelen/projecten op over de leraar, vooral in de dimensie werken. Deze doelen en projecten worden pas krachtig, levend en betekenisvol wanneer per doel/project wordt opgenomen welk gedrag en houding (naam organisatie) bij de leraar op termijn wil terugzien.

3.7 DE LEEROMGEVING: DE SCHOOL

Neem hier de beleidsdoelen/projecten rond de leeromgeving en de scholen van (naam organisatie).

4. PROFESSIONALISERING, ONDERSTEUNING

4.1 LERAAR

- Wat verwachten we van elke leraar van (naam organisatie) in 2019 voor wat betreft ICT, media en technologie (in drie dimensies: houding, kennis en vaardigheden)?
- Kiezen we voor landelijke kaders als referentie voor het basisniveau ICT en voor professionalisering? (competentieprofiel Mediawijzer, kader Kennisnet).
- Is een nulmeting of QuickScan binnen (naam organisatie) nodig hiervoor, zo ja op welke domeinen en indicatoren?

4.2 ICT COÖRDINATOR, ICT-AMBASSADEUR, E-COACH

- Streeft (*naam organisatie*) naar een 'Netwerk ICT, technologie & onderwijs' , een breed facultatief leernetwerk voor alle geïnteresseerden binnen de stichting/vereniging?
 - Streeft (*naam organisatie*) naar een team van ICT-ambassadeurs (E-coaches) en daarbij een inhoudelijk en integraal trainingsprogramma, het ICT-ambassadeursprogramma?
 - Organiseert (*naam organisatie*) incompany een post-HBO opleiding ICT, media en onderwijs?
-
-
-
-

5. BEDRIJFSVOERING, COMMUNICATIE & SAMENWERKING

5.1 SCHOOLCOMMUNICATIE

Enkele thema's:

- Inzet van een communicatieplan op het niveau van de stichting/vereniging en de aangesloten scholen?
 - De websites (scholen en stichting): positie en gewicht in de toekomst in de context van het toenemend belang van sociale media.
Gezamenlijk en geïntegreerde website voor (*naam organisatie*) en alle aangesloten scholen?
 - De inzet en rol van social media, zoals FaceBook, Twitter en toekomstige social media.
Welke positie en rol nemen social media in?
Streven we hierin naar een gezamenlijke richting en koers
 - Scholen op de kaart.
-
-
-

5.2 COMMUNICATIE & SAMENWERKING

Enkele thema's:

- Samenwerking op het niveau van (*naam organisatie*) met collega-besturen in de regio, CLC's, Pabos, bedrijven en samenwerkingsverbanden.
 - School-Ouder: bijv. ouderportal van het LOVS, Digiduif etc.
 - Leerling-Leraar: bijv. de inzet van Office365 als een eerste fase naar een elektronische werk en partiel ook leeromgeving.
 - E-mail (Office365 etc.): georganiseerd op het niveau van (*naam organisatie*), zowel voor leraren, maar ook voor alle leerling (gekoppeld aan het administratiesysteem).
-
-
-
-

5.3 ADMINISTRATIE EN LOVS

- Afstemming van systemen voor leerlingadministratie , leerlingvolgsysteem, pedagogisch kindvolgsysteem etc.
 - Aansluiten op nieuwe digitale uitwisselingsprotocollen: OSO, BasisPoort etc.
-
-
-
-

5.4 GESPREKKENCYCLUS

- Zet (*naam organisatie*) technologie en ICT in ter ondersteuning van de gesprekkencyclus?
- ICT en technologie ondersteunt het HR-beleid van (*naam organisatie*). Bijvoorbeeld door koppeling van de HR-systemen (medewerkers) aan de datanetwerken van de aangesloten scholen, communicatiesystemen (Office365) en Basispoort.

5.5 BREDE SCHOOL & INTEGRAAL KIND CENTRUM

- Met wie en hoe werken we samen met de partners van brede school en IKC voor wat betreft ICT/technologie?
- ICT ondersteunt de (samenwerking binnen de) Brede school/IKC, bijvoorbeeld door doorlopende kindvolgdossiers.

6. INFRASTRUCTUUR

Wanneer er nog geen sprake van een uniforme ICT infrastructuur binnen (naam organisatie) is het aan te raden om eenmalig de aanwezige ICT-infrastructuur zoals netwerkinfrastructuur, apparatuur, verbindingen en dergelijke eenduidig te inventariseren. Dit maakt duidelijk welke onderdelen op orde zijn en waar nog hiaten, storingen of investeringsachterstanden zijn.

De tweede hoofdvraag binnen ICT-infrastructuur is of (naam organisatie) voor één uniform concept datanetwerk wil kiezen inclusief één dienstenleverancier. Dit biedt meestal voordelen naar kwaliteit, uitwisselbaarheid en efficiency.

Vooraf voor alle thema's in het domein infrastructuur geldt telkens de vraagstelling: wat organiseren we gezamenlijk ((naam organisatie)), en wat apart (aangesloten scholen)?

6.1 DATANETWERKEN

- De huidige situatie en de gewenste situatie voor wat betreft datanetwerken: omvang, kwaliteit, groei/krimp.
- Dataverbindingen (Internetverbindingen, verbindingen tussen scholen/locaties).

Denk hier aan: het gewenste streefniveau van de snelheid en kwaliteit van de Internetverbinding.

6.2 WERKSTATIONS

- Bepaal gedifferentieerde afschrijvingstermijnen voor werkstationapparatuur. Tablets gaan bijvoorbeeld veel minder lang mee dan notebookcomputers en desktopcomputers.
- Koersrichting: hoe kijkt (*naam organisatie*) voor de nabije toekomst aan tegen de soorten inzetbare werkstation apparatuur? Bijvoorbeeld ten aanzien van tabletonderwijs (menvormen van content en apparatuur zoals bij Snappet), BYOD, etc....

6.3 DIGITALE SCHOOLBORDEN

- Inventariseer eenmalig en eenduidig het bestaande park van digiborden/beamers, touchscreenborden etc. Het is wijs om de leeftijd van beamers en digitale schoolborden te specificeren, beamers gaan in de praktijk veel minder lang mee als de borden, en dienen sneller vervangen te worden.
- Bepaal helder de afschrijvingstermijnen, gedifferentieerd naar digitale schoolborden, beamers en touchscreenborden.
- Bepaal de koers naar de toekomst: touchscreens of andere oplossingen voor instructie en presentatie(bijv. interactieve beamers, SMART-table etc.).

6.4 BEHEER EN ONDERSTEUNING

Inrichting van de technische ondersteuning:

- Niveau van de aangesloten scholen.
Beschikt elke locatie over een aanspreekpunt ICT, een coördinator ICT?
Is hiervan een taakomschrijving?
Is er een eenduidig protocol ingeval van technische storingen?
 - Niveau van (*naam organisatie*) systeem- /netwerkbeheerder in company, externe dienstverleners, en partners, stagiaires?
 - ICT-dienstenleverancier: kiest (*naam organisatie*) voor een uniforme standaard of maken de aan-gesloten scholen een eigen keuze in de ICT-dienstenleverancier?
-
-
-
-

7. MANAGEMENT EN ORGANISATIE

7.1 LEIDERSCHAP

Neem hier de factoren op in relatie tot leiderschap: bestuurder, schoolleider, middenmanagement etc.

Dat kunnen bijvoorbeeld taken, competenties, attitudekenmerken zijn.

Enkele thema's:

- Van schoolleiders en management binnen (*naam organisatie*) wordt buitengewone aandacht en inzet verwacht ten aanzien van de verdere implementatie van ICT in het onderwijs.
- Bestuurders en schoolleiders/locatiedirecteuren beschikken over de voldoende kennis, houding en vaardigheden om leiding te kunnen geven aan het implementatieproces van ICT, media en technologie.
- Bestuurders moedigen het invoeringsproces aan en monitoren het proces. Zij verbinden, borgen en ontwikkelen de visie van (*naam organisatie*) en de aangesloten scholen. Bestuurders dragen zorg voor een goede verbinding en samenhang in het invoeringsproces tussen het niveau van (*naam organisatie*) en de aangesloten scholen.

7.2 PROJECTKADERS INVOERING

- Welke beleids- en projectkaders vormen de centrale uitgangspunten?
bijv. het Competentiemodel Mediawijsheid (Mediawijzer.net)
- Monitoring
Op welke wijze wordt gehele het project gemonitord? Integratie in managementrapportages?
- Kwaliteitszorg
Op welke wijze borgen we de kwaliteit van de invoering en de kwaliteit van de implementatie: integratie in het kwaliteitszorgsysteem van (*naam organisatie*)?

7.3 IMPLEMENTATIE

Implementatie strategieën op het niveau van (naam organisatie) als suggesties voor de aangesloten scholen.

Enkele voorbeelden op het niveau van de stichting/vereniging:

- Een gezamenlijk studiemoment/kick-off voor alle medewerkers van *(naam organisatie)*.
- Samenwerkingsprojecten met andere besturen/verenigingen, CLC's, Pabo's en samenwerkingsverbanden.
- Een beleids-/projectgroep ICT, media en technologie, begrensd in tijd en met een duidelijke opdracht.
- Rond inhoudelijke onderwerpen uit het beleids-/projectplan kunnen binnen *(naam organisatie)* projectgroepen of 'docenten ontwikkelteams' gevormd worden ('Leren van en met elkaar', informeel leren).
- Leraren worden uitgenodigd om deel te nemen aan korte informele leer- en kennissessies (zoals 'bordsessies', 'hardvuursessies').

Enkele voorbeelden op schoolniveau:

- Schoolplan (2015-2019)
De gezamenlijke visie, ambities en thema's worden beleidsmatig verbonden met het niveau van de school in het schoolplan, inclusief de planning in het meerjarenplan en de jaarplannen.
Gezien het hoge veranderingstempo en de vereiste flexibiliteit is het raadzaam een jaarlijks moment van evaluatie en bijstelling te plannen, in samenhang met *(naam organisatie)*.
- Reservering van ontwikkelingscapaciteit.
- 'Kartrekkers' op het schoolniveau.
Dat kan in vorm van persoonsgebonden 'kartrekkers' zoals een ICT-ambassadeur of E-coach.

8. INVESTERINGEN

8.1 UITGANGSPUNTEN MEERJAREN INVESTERINGSBEGROTING

Excel-bijlage

8.2 MEERJAREN INVESTERINGSBEGROTING

Excel-bijlage

8.3 MEERJAREN EXPOITATIEBEGROTING

Excel-bijlage

BIJLAGE MEERJARENPLANNING

Neem in deze planning alle gestelde doelen/projecten en ambities van (naam organisatie) op.

Op basis van dit meerjarenoverzicht kunnen aangesloten scholen de verbinding maken met de eigen school: in het schoolplan (meerjarenplanning) en het jaarprogramma.

- *Neem in de meerjarenplanning per doel/ambitie op in welk jaar of jaren het doel/project uitgevoerd gaat worden. Indien gewenst kan in elk jaar ook de fase van realisering opgenomen worden. In die situatie worden de volgende faseafkortingen gebruikt:*
 - *Informatiefase: start van de fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht, literatuur wordt verzameld, besproken e.d.*
 - *Opstartfase: fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraken, wordt opgestart/ ingevoerd.*
 - *Implementatiefase: fase waarin het onderwerp in de praktijk wordt gebracht, wordt ingevoerd, een plaats krijgt in het systeem.*
 - *Borgingsfase: tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd.*
- *Neem bij elk doel op in de laatste twee kolommen of het doel/project betrekking heeft op het niveau van (naam organisatie), de aangesloten scholen op beide niveaus.*

	Domein	Doel/project	Planning				Niveau	
			2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	(naam organisatie)	(naam organisatie)
	Leren							
	Leerstofaanbod							
	Leerling							
	Leerkracht							
	School							
	Professionalisering							
	ICT ondersteuning							
	Communicatie							
	Gesprekkencyclus							
	Infrastructuur							

CONCEPT

CONCEPT

BELEIDS- EN PROJECTPLAN ONDERWIJS & ICT

een product van:



Onderwijs Maak Je Samen