



STELLING 1

HOOGBEGAAFDE
KLEUTERS
BESTAAN NIET



STELLING 1

Ze bestaan wel degelijk, maar ze zijn nog moeilijk als zodanig te diagnosticeren, omdat de ontwikkeling van een kind tot ongeveer 6 jaar sprongsgewijs verloopt. Daardoor zullen sommige kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong later wel op hetzelfde niveau van de klas zitten, anderen zullen deze voorsprong behouden.



STELLING 2

KLEUTERS MET EEN
ONTWIKKELINGS-
VOORSPRONG
WORDEN GRAAG
ALS VOORBEELD
GESTELD



STELLING 2

Dit is vaak niet het geval. Ze willen juist niet in een uitzonderingspositie worden geplaatst en door ze als voorbeeld voor de groep te gebruiken, gebeurt dit wel.

Ze kunnen in dat geval niet trots zijn op hun prestatie, maar ervaren het als 'anders zijn'. Dit kan op de lange termijn leiden tot onderpresteren.



STELLING 3

ALLE
KLEUTERS
MOETEN
SPELEN



STELLING 3

Een veel gehoorde opmerking is dat je kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong niet teveel moet laten werken. De realiteit is echter dat ze vaak erg teleurgesteld zijn als ze alleen maar mogen spelen op school. Ze willen juist heel graag dingen leren. Ze zuigen informatie op, stellen vragen en verwachten van school dat ze daar nieuwe dingen leren. Ze vervelen zich vaak bij het spelen, wat zich ook vaak uit in het gedrag. Als je het spelgedrag gaat aanpakken, wordt het meestal niet beter en soms zelfs erger. Dat komt omdat de oorzaak niet wordt aangepakt. Het omgekeerde is juist waar: een kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong dat mag leren, gaat vanzelf ook spelen. Bovendien is leren en cognitieve uitdaging krijgen voor deze kinderen een vorm van spelen.



STELLING 4

KLEUTERS MET EEN
ONTWIKKELINGS-
VOORSPRONG
LOPEN ACHTER IN
HUN SOCIALE
ONTWIKKELING



STELLING 4

Het klopt dat hoogbegaafde kinderen vaak sociale problemen hebben, maar die ontstaan niet doordat ze sociaal minder vaardig zijn. Het lijkt zo omdat ze op het sociale vlak vaak juist rijper zijn dan hun leeftijdsgenootjes en daardoor minder aansluiting vinden. Een kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong kan bijvoorbeeld niet begrijpen dat een leeftijdsgenootje dat met hem heeft afgesproken na schooltijd gewoon met iemand anders afspreekt. Maar ook in het gewone spel komt de kleuter frustraties tegen. Hij snapt bijvoorbeeld niet dat een ander niet volgens de regels van het voetbal speelt. Doordat hij dit het andere kind niet kan laten inzien, raakt de kleuter gefrustreerd en lijkt het alsof hij voor zijn leeftijd sociaal-emotioneel niet goed reageert.



STELLING 5

**KLEUTERS
MET EEN
ONTWIKKELINGS-
VOORSPRONG
(ZE) REDDEN ZICH
WEL**



STELLING 5

Dit is misschien wel de grootste misvatting over kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, in elk geval degene met de meest grote gevolgen.

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong behoren tot dezelfde zorggroep als kleuters met een ontwikkelingsachterstand. En daar waar een achterstand eerder wordt herkend en goed begeleid, wordt een voorsprong vaak later ontdekt en blijven kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong zich aanpassen aan het programma. En juist deze kleuters lopen heel vaak vast in hun latere schoolloopbaan.