

Eens anders nuttig rekenen

Rekenen kan heel leuk en tegelijk ook heel goed zijn. Dat bewijst wel het zogenaamde '5 minuten rekenen'. Het gaat daarbij om 40 kaartjes met buitengewoon leuke opdrachten. Het doel van deze zogenaamde 'vijf minutenspelletjes' is leraren en activiteitenbegeleiders inspiratie te bieden om leerlingen rekenen te laten ervaren en hen spelenderwijs rekenvaardigheden te laten opdoen door middel van interactieve werkvormen.

Door: Ben Daeter

Activiteiten zoals bewegen, concentreren, spelen en samenwerken kunnen het leerproces op tal van vlakken positief beïnvloeden. De 5-minutenspelletjes bieden op een interactieve manier rekenactiviteiten aan. Ze zijn zeer plezierig om uit te voeren en zetten tevens aan tot een verhoogde betrokkenheid, enthousiasme, plezier en betere concentratie. De activiteiten hebben overigens niet het doel om de klassikale instructie te vervangen.

5 minuten rekenen is geordend naar de verschillende rekendomeinen. Bij elke activiteit staat aangegeven voor welke groep die geschikt is. Op de kaarten staan bij 'tips' soms suggesties voor toepassingen in hogere of lagere groepen. Bij 'variatie' wordt een kleine uitbreiding voorgesteld.

Het gaat om meten/meetkunde; getallen; verhoudingen en verbanden. Op het kaartje is precies aangegeven om welke activiteit het gaat. Ook is duidelijk aangegeven voor welke groepen bepaalde activiteiten geschikt zijn.

Een paar voorbeelden:

Kaart 1. Groepen 1 t/m 4. Rekendomein: meten/meetkunde. Benodigheden: geen. Opdracht: Hoe lang is 5 minuten? Wat is 'eventjes'? Wat is een minuut? Laat leerlingen ervaren hoe lang 5 minuten duurt door hen verschillende activiteiten te laten doen die allemaal 1 minuut duren. Bijvoorbeeld: een minuut stil zitten; een minuut spelen; een minuut springen; een minuut zingen; in een minuut je jas aantrekken. Bespreek met de leerlingen wat langer voelt en waarom dat is. Tip: Breng de minuut in beeld met een zandloper. Of kijk samen naar de klok en vertel wat de kleine wijzer en de secondewijzer doen als er een minuut verstrijkt. Laat leerlingen kijken wat er gebeurt en hoe lang dat duurt.

Kaart 4. Groepen 3 t/m 8. Rekendomein: getallen, verhoudingen, meten/meetkunde. Benodigheden: potlood en papier of wisbordje. Laat de leerlingen in groepjes door de school lopen op zoek naar rekensituaties. De leerlingen tekenen de situatie op hun papier of wisbordje. Bij terugkomst in de groep worden de rekensituaties besproken en geordend op type opgave, uitkomst, moeilijkheidsgraad, originaliteit, etc. Voorbeelden van tekeningen kunnen drie groepjes van vier potloden zijn. De leerling tekent dan de opgave $3 \times 4 = 12$. Of denk aan zes stoelen, waarvan er twee zijn omgevallen, daarvan is de opgave dus $6 - 2 = 4$.

Kaart 29. Groepen 1 t/m 8. Rekendomein: getallen, verhoudingen, meten / meetkunde.

Benodigdheden: kleine kaartjes in twee kleuren, stift. De leerlingen maken hun eigen memory met getallen. Ze schrijven op het ene kaartje de opgave en op het andere het antwoord. Praat met de leerlingen over de moeilijkheidsgraad van de opgaven. Voor de jongere leerling kun je twee kaartjes laten maken; één met het getal en één met een representatie daarvan door middel van turven, vingerbeeld of (on)geordende stippen.

Tip: combineer een breuk met een kommagetal en procenten, dus dan horen er drie kaartjes bij elkaar. Maar ook bijvoorbeeld: 1 meter, 100 centimeter en 10 decimeter.

Al bij al heel leuke en nuttige activiteiten om eens anders met rekenen bezig te zijn.

Deze '5 minuten rekenen' kaartjes zijn een uitgave van Onderwijs Maak Je Samen en is verkrijgbaar op www.onderwijsmaakjesamen.nl.