

# Toetsen? Doe het zelf!

**Strategie** doelen stellen

**Benodigheden** per groepje papier en een pen.

*Vlak voor een summatieve toets (toets waarin het werk beoordeeld wordt) laat je leerlingen zelf toetsvragen maken over de behandelde leerstof.*

1. Maak groepjes van ongeveer vier leerlingen.
2. Laat elke groep toetsvragen formuleren op basis van de content uit het boek. De vragen moeten zo samengesteld zijn dat ze samen een oefentoets vormen die alle leerdoelen beslaat.
3. Laat de groepjes ter oefening de toets van een andere groep maken. Ze geven daarbij niet alleen antwoord op de toetsvragen, ze geven de makers ook feedback op de kwaliteit van de toets.

**Tip** Gebruik de beste vragen van de verschillende oefentoetsen in de werkelijke summatieve toets.



# 5

# MINUTEN FORMATIEF

# Beter goed gejat

**Strategie** feedback in de groep

**Benodigheden** geen

*Leerlingen gaan geoorloofd afkijken bij elkaar en reflecteren op hun eigen werk.*

1. De leerlingen werken in groepen van maximaal zes personen aan een opdracht.
2. Tegen het einde van de werktijd leggen de groepen hun uitwerking zichtbaar op tafel en staken ze hun overleg. Per groep gaat één leerling op rooftocht: die leerling gaat afkijken bij de producten van de andere groepen.
3. Na twee minuten rooftocht keren de leerlingen terug naar hun eigen groep en vertellen ze welke goede ideeën zij hebben gezien bij de anderen.
4. In overleg met de andere groepsleden wordt het product van de groep wel of niet aangepast.



# 5

# MINUTEN FORMATIEF

# Brain write

**Strategie** zelfregulatie

**Benodigheden** per leerling een voorbedrukt vel papier (A3) en een pen.

*Leerlingen geven elkaar feedback over het leerproces.*

1. Verdeel de klas in groepen van maximaal vier personen.
2. Iedere leerling schrijft een persoonlijke ontwikkelvraag over hun leerproces boven aan het vel, bijvoorbeeld: hoe kan ik voorkomen dat ik achterloop bij wiskunde?
3. De vellen worden in het groepje doorgeschoven.
4. De eerstvolgende leerling geeft drie mogelijk oplossingen/ideeën.
5. De leerlingen schuiven de bladen nog tweemaal door en reageren op de eerdere ideeën en oplossingen.
6. Alle leerlingen omcirkelen twee aansprekende ideeën op hun eigen vel.


Vraag

1e ronde

2e ronde

3e ronde



# 5

# MINUTEN FORMATIEF