

BELEIDS- EN PROJECTPLAN ONDERWIJS & ICT 2019-2022

Naam organisatie:

Een compact beleids- en projectplan voor besturen, gericht op onderwijs,
technologie en ICT.

een product van:



INHOUD

1. Aanleiding	5
1.1. Inleiding	5
1.2. Aanleiding	5
2. Kaders en interne/externe analyse	5
2.1 Strategisch beleid (interne kaders)	5
2.2 Interne analyse	6
2.3 Externe kaders	6
2.5 De kaders en analyses met elkaar in verband gebracht.	7
3. Wetenschap, onderzoek en inspiratie	8
4. Visie	9
5. Opbrengsten	10
6. Ons beleid en doelen op hoofdlijnen	11
7. Implementatie	14
8. Monitoring voortgang en resultaat	15
9. Investerings	16
Bijlage 1. Meerjarenplanning	17
Bijlage 2. Roadmap: wie, wat & wanneer?	18

1. AANLEIDING

1.1. INLEIDING

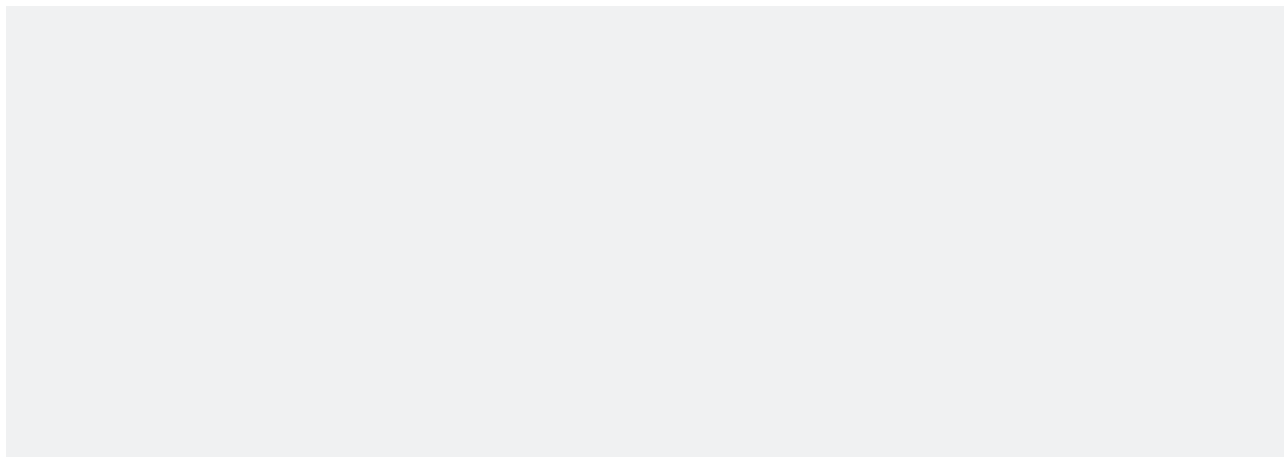
(Naam organisatie) wil in de komende jaren op een krachtige wijze richting en inhoud geven aan ICT, media en technologie in leren en onderwijs van de aangesloten scholen. Parallel hieraan wil (naam organisatie) in een gezamenlijke dialoog deze ICT-ambities verkennen en afstemmen.

Met dit 'Beleids- en projectplan Onderwijs & ICT' onderschrijft (naam organisatie) het belang van ICT en technologie voor het onderwijs en de kindontwikkeling op alle lagen; zowel op het niveau van de scholengroep als van de aangesloten scholen, van de schoolleiders, bestuurders en vooral de leraren. Dit plan bevat gezamenlijke ambities, maar er is daarnaast ruimte voor een schooleigen visie en beleid.

1.2. AANLEIDING

Aanleiding en opdracht van het bestuur van (naam organisatie).

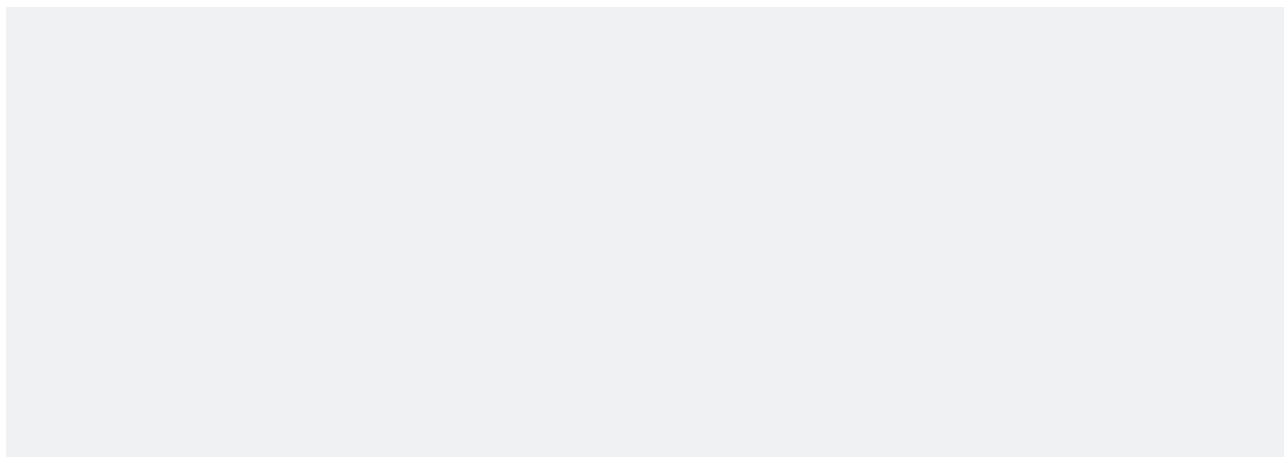
Korte toelichting en reflectie op het proces van visie- en beleidsontwikkeling, zoals ten aanzien van de ICT-beleidsgroep, ICT-projectgroep, visievorming, draagvlakcreatie, besluitvorming etc.



2. KADERS EN INTERNE/EXTERNE ANALYSE

2.1 STRATEGISCH BELEID (INTERNE KADERS)

Vermeld hier de relevante ambities uit het actuele strategische beleidsplan van (naam organisatie) die direct of indirect verbinding hebben met ICT, media en technologie.



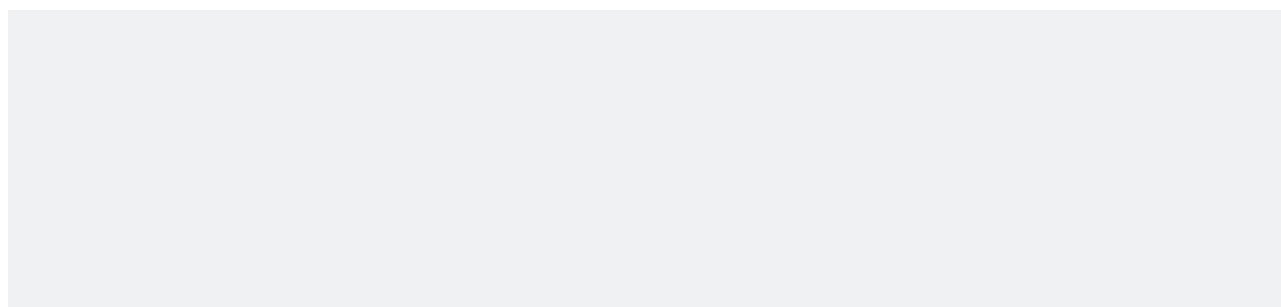
2.2 INTERNE ANALYSE

Analyseer de huidige situatie op basis van een aantal ijkpunten (maak hierin een keuze) de werkvorm hieronder:

PROFESSIONALISERING/ONDERSTEUNING	
Sterk ontwikkeld (vasthouden)	Te ontwikkelen (kansen)

IJkpunten voor een interne analyse:

- Leren: de leerling (met ICT)
- Leerstofaanbod
- Leeromgeving
- (Digitaal) leermateriaal
- Professionalisering/ondersteuning
- De leraar (werken met ICT)
- Bedrijfsvoering (incl. communicatie) & ICT
- ICT-infrastructuur
- Leiderschap/Management & ICT



2.3 EXTERNE KADERS

Binnen de sector primair onderwijs zijn er richtinggevende koersuitspraken die een verbinding hebben met ICT. Met name gevat in het ‘Bestuursakkoord PO 2015-2019’. Mogelijk zijn er lokaal en regionaal eveneens dergelijke kaders.

(Naam organisatie) heeft de volgende kaders en thema’s geselecteerd en (mede) als vertrekpunt genomen voor het Beleids- en projectplan Onderwijs & ICT van (naam organisatie):

EXTERNE KADERS: BOUWSTENEN VOOR ICT-BELEID	
Extern kader	Bouwsteen, thema, onderwerp
Bestuursakkoord PO 2015-2019, september 2014	<p>De sector primair onderwijs en de rijksoverheid hebben gezamenlijk in 2014 een aantal beleidskaders geformuleerd in het ‘Bestuursakkoord PO 2015-2019’ (september 2014).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolbesturen hebben een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op hun visie op onderwijs. • Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs: • Een doorbraak in het benutten van digitalisering, waarbij digitale leer-middelen een kritische succesfactor vormen. • Talentontwikkeling voor elk kind: voor elke leerling wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. • Een brede vorming voor alle leerlingen: bevorderen scholen het onder-zoekend leren van leerlingen. • Professionele scholen: versterken van de didactische vaardigheden van leerkrachten. • Doorgaande ontwikkellijnen: een betere verbinding tussen school en omgeving.

2.4 EXTERNE ANALYSE: TRENDS EN ONTWIKKELINGEN

Een korte schets van relevante ontwikkelingen en trends op een drietal terreinen:

- Maatschappij (bijv. mondialisering, kennismaatschappij, netwerksamenleving, beroepenparadigma, duurzaamheid).
- Leren en onderwijs (bijv. gepersonaliseerd leren, passend onderwijs, vaardigheden van de 21^e eeuw, leergesprekken, didactische coaching, STEAM, creativiteit en ondernemingszin), ICT-geletterdheid (computational thinking, mediawijsheid, ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden).
- ICT, technologie en media (bijv. tablets en andere mobiele apparatuur, videoconferencing, robots).

EXTERNE ANALYSE: TRENDS EN ONTWIKKELINGEN	
Domein	Bouwsteen, thema, onderwerp
Maatschappij Bijv. mondialisering, kennismaatschappij, netwerksamenleving, beroepenparadigma, duurzaamheid.	
Leren en onderwijs Bijv. gepersonaliseerd leren, didactische coaching, leergesprekken, passend onderwijs, vaardigheden van de 21 ^e eeuw, burgerschap en ondernemingszin.	
ICT, technologie en media Tablets, robots, portals etc. Zijn er lokale of regionale projecten, netwerken of initiatieven waarop (naam organisatie) wil aanhaken of waarin (naam organisatie) gaat participeren?	

2.5 DE KADERS EN ANALYSES MET ELKAAR IN VERBAND GEBRACHT.

In de paragrafen 2.1 tot en met 2.4 zijn externe en interne kaders en factoren verkend en zowel een interne als een externe analyse gemaakt. In onderstaande confrontatiematrix worden de factoren en kaders die invloed hebben in één matrix bijeengebracht. Opvallende verbindingen, overeenkomsten en verschillen worden zichtbaar en bieden inzichten om tot prioritering te komen.

Kader, trend, ontwikkeling	Strategisch beleid (naam organisatie)	Bestuursakkoord PO/VO	Externe analyse (naam organisatie)	Interne analyse (naam organisatie)

3. WETENSCHAP, ONDERZOEK EN INSPIRATIE

Verken, bepaal en beschrijf welke (inter)nationale inhoudelijke kaders, modellen en inspiratievoorbeelden relevantie hebben voor (naam organisatie), in de context van beleidsontwikkeling ICT, media en technologie.

Enkele bronnen voor wetenschap en onderzoek:

- NMC/CoSN Horizon Report > 2017 K-12 Edition (The New Media Consortium, 2017).
- Technologiekompas voor het onderwijs 2016-2017 (Kennisset 2016).
- Algemene Verordening Gegevensbescherming (Europese Unie, 2017.)
- Vier in Balans+ (Kennisset).



- 21^e-eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs (SLO, oktober 2014).

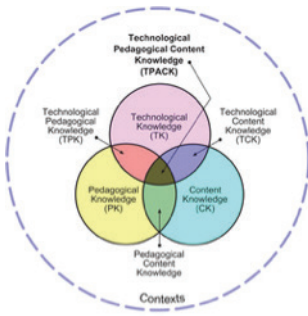


- ICT-bekwaamheid van de leraar: hoe pak je dat aan? (Frans Schouwenburg/Kennisset, 2017).

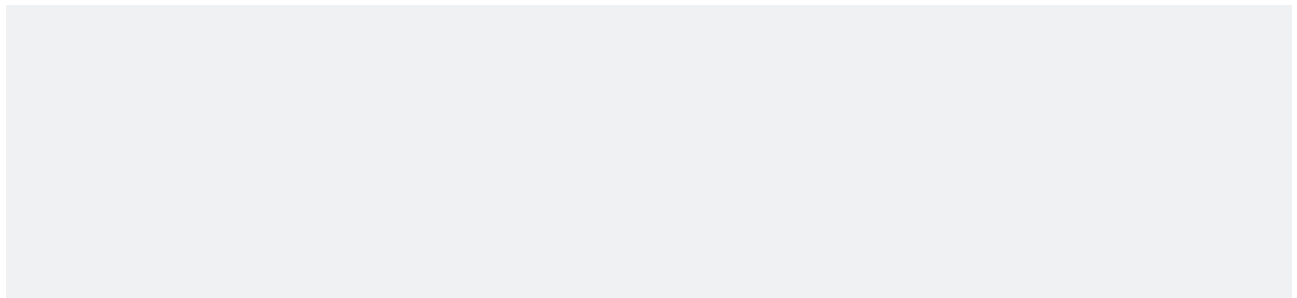


- Doorbraakproject Onderwijs & ICT: publiekversie (PO-Raad, 2015, 2016).
- Elk talent een kans; Verkenning van gepersonaliseerd leren met ICT (VO-Raad, 2014).

- TPack' (Kennisset, Joke Voogt, Petra Fisser).



- Stratosphere, o.a. triade technology-innovatie-pedagogiek en 'simplexiteit' (Michael Fullan, 2013).
- Self-Advocacy SOLE Toolkit for Communities of Adults with Diverse Needs, o.a. school in the cloud, zelfsturende leeromgevingen (Sugata Mitra, Anne Preston en Diane Holmes, 2017).



4. VISIE

Een visie op ICT in het onderwijs is te formuleren als de 'gedroomde positie' die ICT in het onderwijs van (naam organisatie) zal innemen. Gebruik onderstaande hulpvragen om een visie te formuleren.

- Welke positie neemt ICT, media en technologie in? In leren en het onderwijs van (naam organisatie) en haar scholen (algemene visie)?

Voorbeeld:

'ICT, media en technologie zijn zowel pedagogisch als didactisch ondersteunend aan het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen en het onderwijs dat zij genieten'. ICT-geletterdheid vormt inte-graal onderdeel van ons leerstofaanbod.

- Een visie kan uitgewerkt worden naar vier deelperspectieven:
 - o Primair proces: ICT als leerdoel (=ICT-geletterdheid: basiskennis ICT, informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking).
 - o Primair proces: leren met ICT.
 - o Primair proces: lesgeven met ICT.

Bijvoorbeeld:

Door de ondersteuning van ICT in het onderwijsproces kan de leerkracht beter differentiëren en onderwijs op maat bieden: onderwijs dat beter aansluit bij het niveau en de talenten van de individuele leerlingen.

- o Secundair proces: hoe draagt ICT bij aan de bedrijfsprocessen van (naam organisatie)

Bijvoorbeeld:

ICT leidt tot effectiever werken (bijv. toetsing, expertise delen, learning analytics), maar ook tot effectieve communicatie (bijv. de inzet van ICT voor digitale communicatie; sociale media, websites en online werkplatforms zoals Office 365, of ouderportals).

VISIE	
<i>Primair proces: ICT als leerdoel</i>	
<i>Primair proces: leren met ICT</i>	
<i>Primair proces: lesgeven met ICT</i>	
<i>Secundair proces: hoe draagt ICT bij aan de bedrijfsprocessen van (naam organisatie)?</i>	

5. OPBRENGSTEN

(Naam organisatie) verwacht in de projectperiode de volgende opbrengsten:

- Welke cognitieve opbrengsten en niet-cognitieve opbrengsten nemen wij waar van een diepe implementatie van ICT, technologie en media?

Voorbeeld 1. Naar de driedeling van Biesta als het gaat om kindontwikkeling en leerresultaten:

- *Opbrengsten ten aanzien van kwalificatie ('harde' leeropbrengsten);*
- *Opbrengsten ten aanzien van socialisatie*
- *Opbrengsten ten aanzien van subjectivering*

Voorbeeld 2. In waarneembaar gedrag op alle lagen:

Verwacht gedrag van leerlingen, leraren, schoolleiders, ouders etc. (bijv. leerlingen die sociaal, onderzoekend en actief leren, ondersteund door ICT, media en technologie).

- Welke opbrengsten verwacht (naam organisatie) ten aanzien van de bedrijfsprocessen, bijvoorbeeld door digitale communicatie en de bedrijfsinzet van sociale media?

Hier passen de begrippen effectiviteit en efficiency.

- Een scholengroep die waarneembaar en op alle lagen in ontwikkeling is richting effectieve invoering ICT, media en technologie: bestuur, staf, scholen, teams, leraren, iCoaches.

OPBRENGSTEN

6. ONS BELEID EN DOELEN OP HOOFDLIJNEN

Hieronder beschrijven we op hoofdlijnen onze beleidsdoelen en initiatieven. Deze zijn concreet uitgewerkt in de meerjarenplanning (bijlage).

AANDACHTSPUNTEN EN GESPREKSVRAGEN

<i>De leerling: leren met ICT</i>	<i>Neem hier de beleidsdoelen/projecten op over leren met ICT, vooral vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Deze doelen en projecten worden pas krachtig, levend en betekenisvol wanneer per doel/project wordt opgenomen welk gedrag (naam organisatie) in het gedrag van de leerling op termijn wil terugzien. Neem hier de beleidsdoelen/projecten op over de leraar, vooral in de dimensie onderwijzen met ICT. Deze doelen en</i>
<i>De leraar: lesgeven en werken met ICT</i>	<i>projecten worden pas krachtig, levend en betekenisvol wanneer per doel/project wordt opgenomen welk gedrag en houding (naam organisatie) bij de leraar op termijn wil terugzien.</i>
<i>Leeromgeving</i>	<i>Neem hier de beleidsdoelen/projecten op ten aanzien de leeromgeving en de scholen van (naam organisatie).</i>
<i>Professionalisering & ondersteuning Leraar ICT-coördinator, ICT-ambassadeur, iCoach</i>	<i>De leraar</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wat verwachten we van elke leraar van (naam organisatie) in 2020 voor wat betreft ICT, media en technologie (in drie dimensies: houding, kennis en vaardigheden)?</i> • <i>Kiezen we voor landelijke kaders als referentie voor het basisniveau ICT en voor professionalisering? (Denk aan: competentieprofiel Mediawijzer, kader Kennisnet, Cubiss, Ontdekmedia).</i> • <i>Is een nulmeting of quickscan binnen (naam organisatie) nodig hiervoor, zo ja op welke domeinen en indicatoren?</i> <i>De ICT-coördinator/iCoach</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Streeft (naam organisatie) naar een 'Netwerk ICT, technologie & onderwijs', een breed facultatief leernetwerk voor alle geïnteresseerden binnen de scholengroep?</i> • <i>Streeft (naam organisatie) naar een team van ICT-ambassadeurs (iCoaches) en daarbij een integraal trainingsprogramma, een ICT-ambassadeursprogramma?</i> • <i>Organiseert (naam organisatie) incompany een post-HBO-opleiding ICT, media en onderwijs?</i> <i>Gesprekkencyclus</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zet (naam organisatie) technologie en ICT in ter ondersteuning van de gesprekkencyclus?</i> • <i>Komen ICT-vaardigheden aan bod in de gesprekken over de vaardigheden van leerkrachten?</i> • <i>ICT en technologie ondersteunt het HR-beleid van (naam organisatie). Bijvoorbeeld door koppeling van de HR-systemen (medewerkers) aan de datanetwerken van de aangesloten scholen, communicatiesystemen (Office365) en Basispoort.</i>

AANDACHTSPUNTEN EN GESPREKSVRAGEN	
<p><i>Bedrijfsvoering (incl. communicatie) & ICT</i></p>	<p><i>Schoolcommunicatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inzet van een communicatieplan op het niveau van de scholengroep en de aangesloten scholen?</i> • <i>De websites (scholen en stichting): positie en gewicht in de toekomst in de context van het toenemend belang van sociale media.</i> <i>Gezamenlijk en geïntegreerde website voor (naam organisatie) en alle aangesloten scholen?</i> • <i>De inzet en rol van sociale media, zoals Facebook, Twitter en toekomstige sociale media.</i> <i>Welke positie en rol nemen sociale media in?</i> <i>Streven we hierin naar een gezamenlijke richting en koers?</i> • <i>Scholen op de kaart.</i> <p><i>Samenwerking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samenwerking in ICT, media en technologie op het niveau van (naam organisatie) met collega-besturen in de regio, CLC's, Pabo's, bedrijven en samenwerkingsverbanden.</i> • <i>School-Ouder: bijv. ouderportal van het leerlingvolg- of administratiesysteem.</i> • <i>Leerling-Leraar: bijv. de inzet van Office365 of Google als elektronische werk-, maar ook leeromgeving.</i> • <i>E-mail (Office365 etc.): georganiseerd op het niveau van <naam organisatie>, zowel voor leraren, maar ook voor alle leerlingen (gekoppeld aan het administratiesysteem).</i> • <i>Brede school of Integraal Kindcentrum</i> <i>Met wie en hoe werken we samen in een brede school en IKC voor wat betreft ICT/technologie?</i> <p><i>Efficiënte en veilige gegevensuitwisseling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Voldoet de organisatie aan de eisen ten aanzien van data en privacy (conform de AVG)?</i> • <i>Afstemming van digitale systemen voor leerlingadministratie, leerlingvolgsysteem, pedagogisch kindvolgsysteem etc.</i> • <i>Aansluiten op digitale uitwisselingsprotocollen: Entree-federatie, BasisPoort etc.</i>
<p><i>ICT-Infrastructuur</i></p>	<p><i>De scholengroep kan ten aanzien van de ICT-infrastructuur het principe van 'De basis op orde' hanteren. Naarmate educatieve toepassingen, ICT-applicaties en werkprocessen online in de 'cloud' worden georganiseerd, staat 'De (ICT)basis op orde' voor drie ICT-basisvoorzieningen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hardware</i> <i>De beschikbaarheid van voldoende apparatuur om het onderwijs te kunnen vormgeven. Denk aan:</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>De mix van werkapparatuur (notebooks, Chromebooks, tablets etc.) inclusief beheer (en MDM; (mobile device management).</i> o <i>De mix van digitale schoolborden: vast, mobiel etc.</i> • <i>Netwerk</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>De roadmap naar een cloud-gebaseerde ICT-infrastructuur</i> o <i>Het beheer en onderhoud.</i> o <i>Kwaliteit en dekking draadloze (wifi)voorzieningen.</i> • <i>Connectiviteit</i> <i>Denk hierbij aan: het gewenste streefniveau van de snelheid en kwaliteit van de Internetverbinding.</i> <p><i>Inrichting van de technische ondersteuning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveau van de aangesloten scholen.</i> <p><i>Beschikt elke locatie over een aanspreekpunt ICT of een coördinator ICT?</i> <i>Is hiervan een taakomschrijving?</i> <i>Is er een eenduidig protocol ingeval van technische storingen?</i></p>

AANDACHTSPUNTEN EN GESPREKSVRAGEN	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ICT-dienstenleverancier.</i> Gezamenlijke ICT-dienstenleverancier en (Europese) aanbesteding? Dit kan voordelen bieden ten aanzien van kwaliteit, kosten, uitwisselbaarheid en/of efficiency. Beheersafspraken en aanvullende afspraken/protocollen.
<i>Leiderschap/ Management & ICT</i>	<p>Neem hier doelen op in relatie tot leiderschap: bestuurder, schoolleider, projectleider, iCoaches etc. Dat kunnen bijvoorbeeld taken, competenties of attitudekenmerken zijn.</p> <p>Enkele voorbeeldthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van schoolleiders en management binnen (naam organisatie) wordt aandacht en inzet verwacht ten aanzien van de implementatie van ICT in het onderwijs. • Bestuurders en schoolleiders/locatiedirecteuren beschikken over voldoende kennis, vaardigheden en de juiste attitude om leiding te kunnen geven aan het veranderproces van ICT, media en technologie. • Bestuurders moedigen het invoeringsproces aan en monitoren het proces. Zij verbinden, borgen en ontwikkelen de visie van (naam organisatie) en de aangesloten scholen. Bestuurders dragen zorg voor een goede verbinding en samenhang in het invoeringsproces tussen het niveau van <naam organisatie> en de aangesloten scholen.

ONS BELEID EN DOELEN OP HOOFDLIJNEN	
<i>Visie</i>	
<i>De leerling: leren met ICT</i>	
<i>De leraar: lesgeven en werken met ICT</i>	
<i>Leerstofaanbod en digitaal leermateriaal.</i>	
<i>Leeromgeving</i>	
<i>Professionalisering & ondersteuning</i>	
<i>Bedrijfsvoering (incl. communicatie) & ICT</i>	
<i>ICT-Infrastructuur</i>	
<i>Leiderschap/ Management & ICT</i>	

7. IMPLEMENTATIE

Implementatiestrategieën op het niveau van <naam organisatie> en het niveau van de aangesloten scholen.

Enkele voorbeelden op het niveau van de stichting/vereniging:

- Een gezamenlijk studiemoment/kick-off voor alle medewerkers van (naam organisatie).
- Samenwerkingsprojecten met andere besturen/verenigingen, CLC's, Pabo's en samenwerkingsverbanden.
- Een tijdelijke beleids-/projectgroep ICT, media en technologie, met een duidelijke opdracht.
- Een projectleider voor bepaalde periode, of vormen van gedeeld projectleiderschap.
- Rond inhoudelijke onderwerpen uit het beleids-/projectplan kunnen binnen (naam organisatie) projectgroepen of 'leraren ontwikkelteams' gevormd worden ('Leren van en met elkaar', informeel leren).
- Leraren (en schoolleiders) worden uitgenodigd om deel te nemen aan korte informele leer- en kennissessies (zoals 'bordsessies', 'haardvuursessies').
- Ruimte voor pilotprojecten en experimenten met ICT, media en technologie.
- ICT-leerlab binnen de scholengroep.
- Lerarenontwikkelteams op kernthema's van ICT & onderwijs.
- Onderzoeksprojecten in samenwerking met het NRO of lectoraten.
- Versnellingsvragen in samenwerking met de PO-Raad/NRO/Kennisnet.

Enkele voorbeelden op schoolniveau:

- Schoolplan (2019-2022)

De gezamenlijke visie, ambities en thema's worden beleidsmatig verbonden met het niveau van de school in het schoolplan, inclusief de planning in het meerjarenplan en de jaarplannen.

Gezien het hoge veranderingstempo en de vereiste flexibiliteit is het raadzaam een jaarlijks moment van evaluatie en bijstelling te plannen, in samenhang met (naam organisatie).

- Reservering van ontwikkelingscapaciteit in de school (planning).
- 'Kartrekkers' op het schoolniveau.

Zoals een ICT-ambassadeur of iCoach of een kleine projectgroep ICT in de school.

8. MONITORING VOORTGANG EN RESULTAAT

Monitoring, op welke wijze wordt de voortgang en het resultaat van het project gevolgd? Integratie in managementrapportages?

Op welke wijze borgen we de kwaliteit van de invoering en de kwaliteit van de implementatie: integratie in het kwaliteitszorgsysteem van (naam organisatie)?

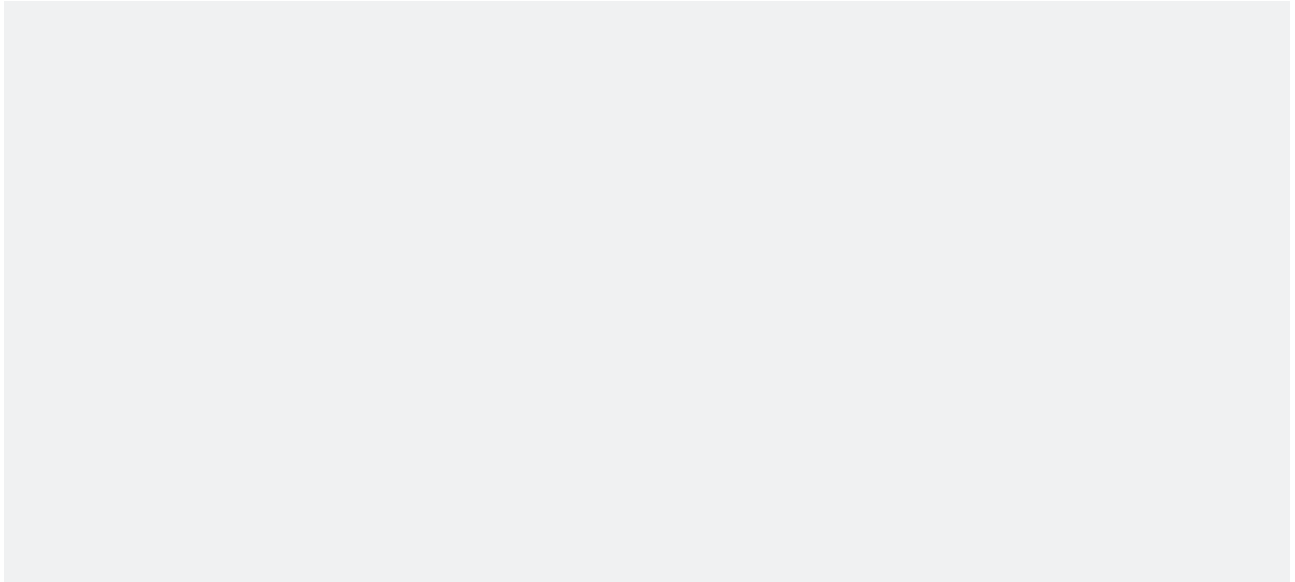
<i>Enkele voorbeelden:</i>	
<i>Niveau scholengroep</i>	<i>In de monitoring van de scholengroep worden drie indicatoren beoordeeld: effectiviteit, efficiency en innovatiecapaciteit. Ten aanzien van elke indicator monitoren we groei/ontwikkeling/voortgang (resultaat) en de mate waarin ICT een positieve invloed/impact heeft (wenselijkheid).</i>
<i>Niveau scholen</i>	<p><i>Ontwikkelingsgroei en effecten zijn vooral waarneembaar op het niveau van scholen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Effectiviteit. Welke effecten op de onderwijskwaliteit van de school zijn waarneembaar? Indicatoren: leerwinst, leerinhouden, persoonsontwikkeling, kwaliteit van leerprocessen?</i> <i>• Innovatiecapaciteit. Hoe ontwikkelt de school zich?</i> <i>Indicatoren: aanwezigheid iCoach en beleidsteam ICT, aantal en inhoud pilots op klas-, leraar- en schoolniveau.</i> <i>• Leraar en team. Hoe ontwikkelen de individuele leraren zich op het gebied van ICT (houding en vaardigheden)? Hoe is en ontwikkelt de attitude van het team zich ten aanzien van ICT, media en technologie?</i> <i>• Leiderschap. Hoe ontwikkelt de schoolleider zich (attitude, leiderschap en vaardigheden), maar ook andere inhoudelijk leiders (iCoach, teamleiders, , bouwcoördinatoren, leraren) zich?</i>
<i>Niveau leraren</i>	<p><i>Houding en ICT-vaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• In de gesprekkencyclus is ICT integraal onderdeel. Elke medewerker wordt bevroegd naar de attitude (incl. eigenaarschap), maar ook naar de ICT-competenties/-kwalificaties van <naam organisatie>.</i> <i>• Inzet van ICT in leren en lesgeven.</i> <i>• Hoe zet de leraar ICT in de onderwijspraktijk in?</i> <i>• Aantal ICT-toepassingen die de leraar effectief inzet.</i> <i>• Analyse van de aard van de gebruikte ICT-toepassingen.</i> <i>• Didactische aanpakken met en zonder ICT (beredeneerde inzet).</i>

9. INVESTERINGEN

Uitgangspunten meerjaren investeringsbegroting

Meerjaren investeringsbegroting

Meerjaren exploitatiebegroting



BIJLAGE 1. MEERJARENPLANNING

Neem in deze planning alle gestelde doelen/projecten en ambities van (naam organisatie) op.

Op basis van dit meerjarenoverzicht kunnen aangesloten scholen de verbinding maken met de eigen school: in het schoolplan (meerjarenplanning) en het jaarprogramma.

- Neem in de meerjarenplanning per doel/ambitie op in welk jaar of jaren het doel/project uitgevoerd gaat worden. Indien gewenst kan in elk jaar ook de fase van realisatie opgenomen worden. In die situatie worden de volgende faseafkortingen gebruikt:
 - o Informatiefase: start van de fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht, literatuur wordt verzameld, besproken e.d.
 - o Opstartfase: fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraken, wordt opgestart/ingevoerd.
 - o Implementatiefase: fase waarin het onderwerp in de praktijk wordt gebracht, wordt ingevoerd, een plaats krijgt in het systeem.
 - o Borgingsfase: tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond, wordt geëvalueerd en geborgd.
- Neem bij elk doel op in de laatste twee kolommen of het doel/project betrekking heeft op het niveau van (naam organisatie), de aangesloten scholen of op beide niveaus.

Domein	Doel/project/activiteit	Planning				Niveau	
		2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	_____	aangesloten scholen
Visie							
De leerling (leren met ICT)							
De leraar (lesgeven en werken met ICT)							
Leerstofaanbod							
(Digitaal) leer materiaal							
Leeromgeving							
Professionalisering/ ondersteuning							
ICT-ondersteuning							
Bedrijfsvoering (incl. communicatie)							
ICT-Infrastructuur							
Leiderschap/management							

BIJLAGE 2. ROADMAP: WIE, WAT & WANNEER?

In de praktijk is het handig om inzichtelijk te maken van wie (niveau bestuur, niveau scholen) op welk moment welke acties en werkzaamheden worden verwacht. Dit zijn de doelen, initiatieven en acties uit bijlage 1, de meerjarenplanning, maar dan anders geclusterd en losgemaakt van de metadata.

<i>Wie</i>	<i>Wanneer</i>	<i>Wat</i>	<i>Paragraaf</i>	<i>Doel</i>
<i>Bestuur</i>				
<i>Bestuur</i>				
<i>Scholen</i>				
<i>Scholen</i>				

BELEIDS- EN PROJECTPLAN
ONDERWIJS & ICT
2019-2022

een product van:

