

**WERKVORM 10:**

# SAMEN PLANNEN = DUUR- ZAAM PROFESSIONALISEREN

1. Leg uit waarom het belangrijk is dat professionalisering in gezamenlijkheid en vanuit een gemeenschappelijk kader worden bepaald (zie toelichting);
2. Maak groepen van maximaal 5 personen. In elke groep verzamelt men de onderwerpen die zij komend schooljaar aan bod willen laten komen tijdens de studiedagen en professionaliseringsmomenten. Ook bepalen zij op welke manier ze hiermee aan de slag willen gaan. Ze verzamelen en noteren diverse professionaliseringsvormen;
3. Nadat de onderwerpen en vormen zijn vastgesteld, legt elke groep ze op volgorde van tijd. Hiervoor gebruiken ze de jaarplanning. Ze bepalen samen welk onderwerp, op welke moment en op welke manier aan bod zou moeten komen;
4. De plannings van de diverse groepen worden gefotografeerd en plenair toegelicht;
5. Er wordt een gezamenlijke conclusie verbonden aan de plannen. Zijn ze vergelijkbaar of erg verschillend? Is er differentiatie mogelijk, zo ja op welke manier? De plannen worden vervolgens als een concept-jaarplanning uitgewerkt en op een ander moment teruggekoppeld en vastgesteld.

**Doel:** Het team besluit gezamenlijk, vanuit de visie en schoolontwikkeling, waarin zij zich in het nieuwe schooljaar willen ontwikkelen en in welke volgorde dit wordt gedaan.

**Benodigheden:** Visie van de school, jaarplanning en actuele ontwikkelthema's. Kaartjes, pennen en jaarplanning op een lange strook papier.

**TIP**

Je kunt ervoor kiezen om deze werkvorm in twee bijeenkomsten te doen. Eerst brainstormen, vervolgens laten aanvullen en dan plannen.

**TOELICHTING**

Het typische kenmerk van een niet goed functionerend team is de verspilde energie. Elk individu werkt misschien buitengewoon hard, maar zijn inspanningen worden niet op efficiënte wijze omgezet naar een groepsinspanning. Als daarentegen een team beter gelijkgericht wordt, wijzen de verschillende persoonlijke krachten dezelfde richting op en werken ze duurzaam samen. Er wordt energie gecreëerd.

Individen offeren hun persoonlijke interesses niet op voor de ruimere visie van het team; het is eerder zo dat de gemeenschappelijke visie een verlengstuk van hun persoonlijke visie wordt. Het is zelfs noodzakelijk dat de krachten die personen ontleen aan hun persoonlijke visies eerst gelijkgericht worden voordat die krachten het team als geheel ten goede kunnen komen. (Senge, P.M. (1992), *De vijfde discipline; de kunst & praktijk van de lerende organisatie*. Schiedam, Nederland: Scriptum Books).