



Categorie 1-vragen

Drie categorieën vragen:

- 1. gesloten vragen*
- 2. vragen over redeneringen ten aanzien van inhoud, strategie of modus*
- 3. vragen over het reguleren van het eigen leren en de eigen modus*

CATEGORIE 1-VRAGEN zijn vragen die beantwoord kunnen worden met ja of nee of vragen die slechts één juist antwoord hebben. Als een categorie 1-vraag open is, gaat de vraag slechts over feiten van het geleerde. ('Welke zes vestingen maakten deel uit van de Nieuwe Hollandse Waterlinie?') Categorie 1-vragen kunnen ook over regels gaan.

Categorie 1-vragen kun je inzetten om het gesprek te starten en veiligheid te bieden. Vooral jongere leerlingen vinden het lastig om een gesprek te voeren en vinden veiligheid extra belangrijk. Probeer wel vanuit de categorie 1-vragen langzaam door te gaan met meer open vragen uit categorie 2 en 3.

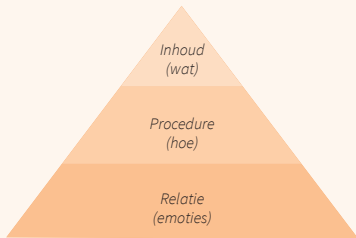
(Voerman & Faber, 2016)

5

MINUTEN DIDACTISCH COACHEN



Communicatiepiramide



De communicatiepiramide geeft aan dat goede communicatie start met een goede **RELATIE** en heldere afspraken over de manier van communiceren (de **PROCEDURE**). Als aan deze voorwaarden is voldaan, kan het gesprek over de werkelijke **INHOUD** gaan.

De piramide geeft inzicht in het ontstaan van miscommunicatie: het gevoel kan zijn dat gesprekspartners elkaar niet begrijpen op inhoud, terwijl het werkelijke probleem dieper ligt: op het niveau van procedure of wellicht op het niveau van relatie en emotie. ('Hoe is onze relatie?', 'Hebben wij vertrouwen in de goede bedoelingen van de ander?')

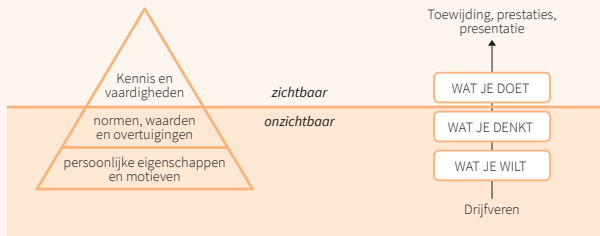
Zorg dat je in de coaching allereerst werkt aan de relatie, zodat een vertrouwensband ontstaat. Wees vervolgens duidelijk over de procedures en verwachtingen in het coachen. Pas als dit allemaal duidelijk is, kun je met de leerling spreken over de inhoud van het leerproces.

(Kessels & Smits)

5

MINUTEN DIDACTISCH COACHEN

Ijsberg van jezelf



In het coachgesprek draait alles om de ontwikkeling en reflectie van de leerling. Tegelijkertijd breng jij als gesprekspartner ook je eigen ijsberg mee: jouw gedrag wordt mede bepaald door wat jij denkt en wilt, jouw drijfveren. Je kunt deze niet uitzetten. Probeer je wel bewust te zijn van je eigen ijsberg. Maak deze ondergeschikt aan de ijsberg van de leerling. Het gaat er niet om wat jij wilt dat de leerling bereikt, maar om wat de leerling zelf wil bereiken.



5

MINUTEN DIDACTISCH COACHEN