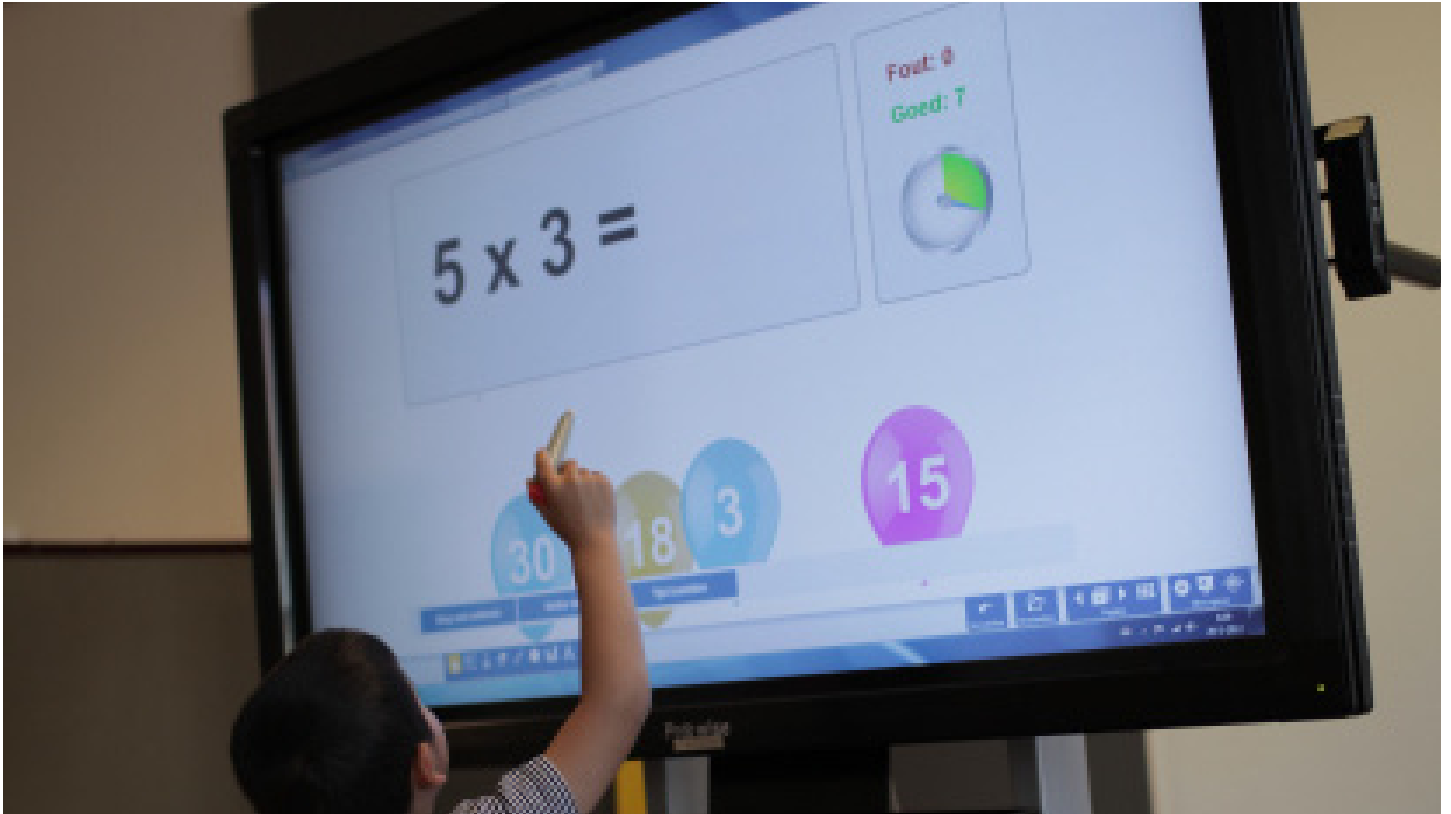


Groep? Kommagetallen



Doel: kinderen verwerven inzicht in kommagetallen

Tip (1) Leer kinderen inzicht te ontwikkelen in de structuur van kommagetallen

In eerste instantie zal bij kommagetallen de aandacht vooral gericht zijn op het ontwikkelen van inzicht in de structuur van kommagetallen.

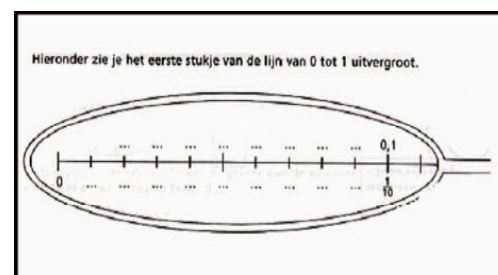
Hierbij ligt de nadruk op:

- Het betekenis kunnen geven aan kommagetallen in allerlei situaties;
- Het ontwikkelen van een goed besef van de grootte van kommagetallen;
- Het hanteren van kommagetallen in elementaire toepassingsituaties.

Maak kommagetallen betekenisvol door te werken met geld- en meetcontexten.

Tip (2) Gebruik de getallenlijn om kommagetallen te vergelijken

Om kommagetallen te vergelijken wordt gebruik gemaakt van de getallenlijn. Hierop is te zien dat 2,4 ligt tussen 2 en 3. En 0,86 tussen 0,8 en 0,9 ligt. Op de getallenlijn kan je ook duidelijk maken dat de afstand tussen twee hele getallen onder te verdelen is in tienden en de afstand tussen twee tienden onderverdeeld kan worden in honderdsten. De getallenlijn kan ook ingezet worden bij het optellen en aftrekken met kommagetallen.



Wis en Reken werkboek 2 groep 7

Tip (3) Aandachtspunten bij bewerkingen met kommagetallen

Nadat kinderen inzicht hebben gekregen in de structuur van kommagetallen, komt het rekenen met kommagetallen aan bod. Het rekenen met kommagetallen kan via hoofdrekenen, cijferen of op de rekenmachine. Een voorwaarde voor het rekenen met kommagetallen is dat kinderen de structuur van de kommagetallen goed doorzien en ervaring hebben met de plaatswaarde van de cijfers in de kommagetallen. Kinderen die cijferend optellen en aftrekken kunnen met de basisstrategie (komma's onder elkaar) de sommen uitrekenen

$$1,234\text{kg} - 0,728\text{kg} =$$

1	2	3	4	
0	7	2	8	-
0	5	0	6	

Laat met een positiefschema zien hoe de getallen onder elkaar genoteerd moeten worden.

Tip (4) Maak gebruik van een meet- of geldcontext

Maak sommen waarbij het aantal cijfers achter de komma niet gelijk zijn inzichtelijk. Leer kinderen om bij sommen als $0,28 + 0,6$ te denken aan een meet- of geldcontext: €0,28 + €0,60. Wanneer het rekenen met kommagetallen nog betrekkelijk nieuw is voor de leerlingen is het aan te bevelen om de kommagetallen te verbinden aan een meet-of-geldcontext.

Tip (5) Laat kinderen bij het vermenigvuldigen en delen met kommagetallen eerst een schatting maken

Bij het cijferend vermenigvuldigen en delen met kommagetallen is het belangrijk dat kinderen eerst het antwoord schatten, vervolgens de som uitrekenen zonder komma en dan de komma op de juiste plek plaatsen. Bij het hoofdrekenen met kommagetallen gebruiken de kinderen dezelfde strategieën als bij het hoofdrekenen met hele getallen.

Tip (6) Leer leerlingen bij moeilijke kommagetallen om de rekenmachine te gebruiken

Een voorwaarde bij het gebruik van de rekenmachine is dat het voor kinderen duidelijk moet zijn hoe kommagetallen in elkaar zitten. Gebruik de rekenmachine vooral bij lastige sommen zoals bij het vermenigvuldigen en delen met kommagetallen die niet gelijk uit het hoofd of met cijferen opgelost kunnen worden.

Tip (7) Besteed ruim aandacht aan de relatie tussen breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten

De koppeling met breuken helpt kinderen de structuur van kommagetallen te doorzien. Belangrijk is dat kinderen kommagetallen en breuken kunnen vergelijken. Afhankelijk van het aantal cijfers achter de komma is een kommagetal om te zetten in een breuk met 10, 100, 1000 etc.

Tip (8) Laat ook zwakke rekenaars kennismaken met kommagetallen

Ook zwakke rekenaars moeten kennismaken met kommagetallen. Er moet ruime aandacht zijn voor elementair inzicht in kommagetallen zoals het vergelijken en ordenen van elementaire kommagetallen in betekenisvolle situaties en het plaatsen van kommagetallen op de getallenlijn. Ook inzicht hebben in het decimale positiestelsel is belangrijk. Verder moeten deze kinderen eenvoudige kommagetallen kunnen afronden binnen betekenisvolle contexten. Ook het globaal kunnen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen (schatkend rekenen) als controle voor rekenen met de rekenmachine of als globaal antwoord in contexten met eenvoudige getallen moeten zwakke rekenaars beheersen.

Groep? Kommagetallen

Colofon

Kwaliteitskaart Groepsinstructie (december 2009) is ontwikkeld door Tijn Bloemendaal, Ina Cijvat, Gert Gelderblom, Martijn Smoors en Jos Sprakel in opdracht van School aan Zet PO-Raad. School aan Zet is verantwoordelijk voor de uitvoering van onderdelen van de Kwaliteitsagenda PO 'Scholen voor morgen'. Dit is de beleidsagenda voor de periode 2007-2011 die staatssecretaris Dijkema samen met de sector primair onderwijs heeft opgesteld. Het versterken van het taal- en rekenonderwijs staat daarin centraal. Meer kwaliteitskaarten zijn te vinden op de website www.schoolaanzet.nl. Meer informatie: Gea Spaans, secretariaat@schoolaanzet.nl.

KKGIR911

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan:



Postbus 330, 2301 CN Den Haag
e-mail: secretariaat@schoolaanzet.nl
www.schoolaanzet.nl

KWALITEITSKAART