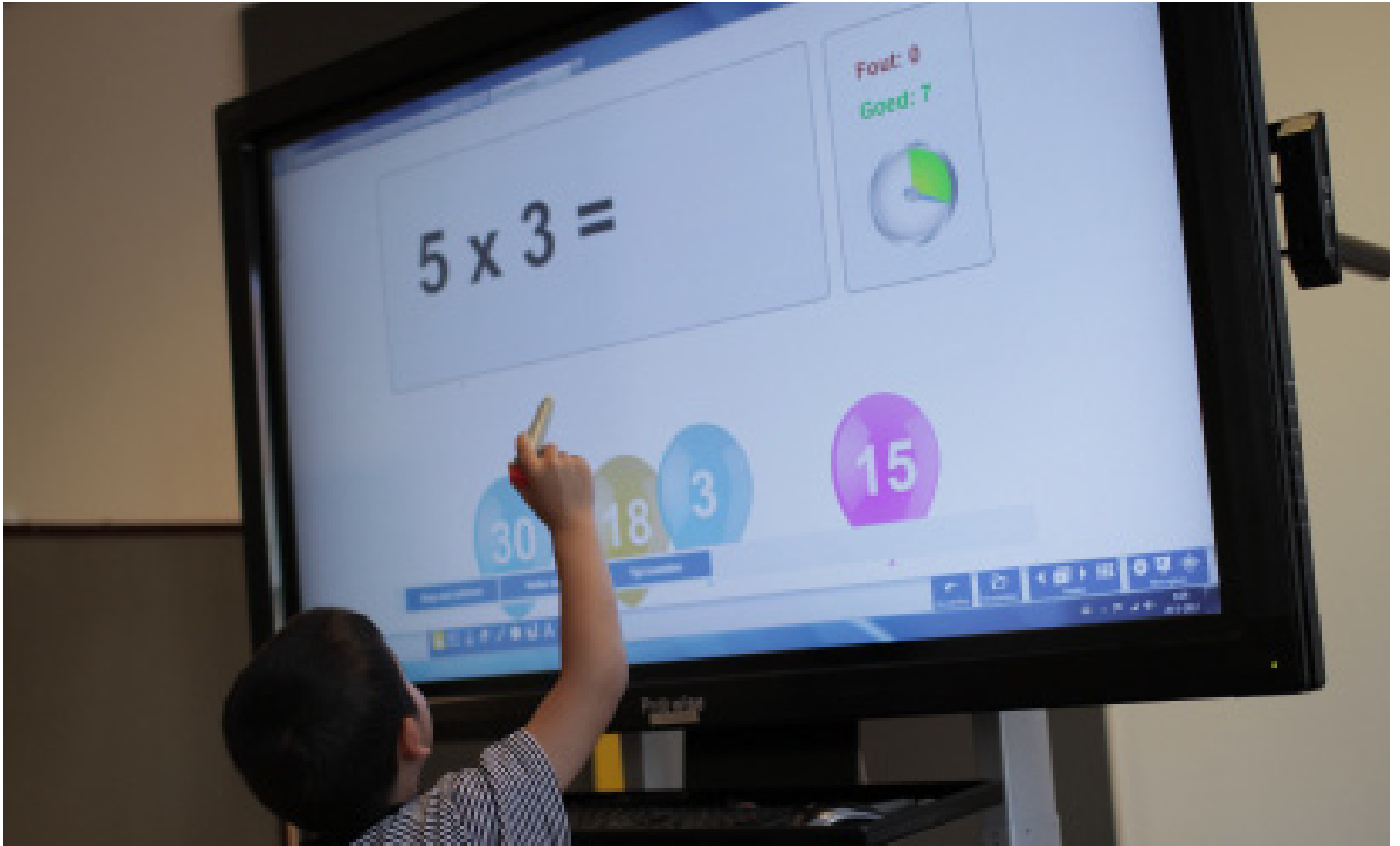


Effectief omgaan met goede rekenaars



GROEPSINSTRUCTIE is voor alle leerlingen belangrijk. Voor de goede rekenaars maakt u een weloverwogen keuze wanneer ze participeren in de groepsinstructie en wanneer niet. Door gericht naar deze leerlingen te kijken, met hen te reflecteren en bewuste keuzes te maken in het aanbod, blijft de rekenles ook voor deze leerlingen leuk en uitdagend. Goede rekenaars hebben regelmatig tijd en aandacht van de leerkracht nodig.

Tip (1) Bepaal welke instructies tijdens het komende leerstofblok relevant zijn voor deze leerling

Een goede rekenaar moet niet teveel bezig zijn met het puur herhalen van al bekende stof. Dit kan verveling en onderpresteren in de hand werken. Neem de methodetoets daarom vóór de start van het blok af en bepaal aan de hand van de doelstellingen van het blok welke leerstof wel en welke niet relevant is voor deze leerling. Laat goede rekenaars in ieder geval meedoen aan: introductie van het thema, aanbieden nieuwe leerstof, aanleren van belangrijke strategieën, belangrijke stappen in het leerproces, activiteiten op tempo en overgang naar formele notaties (zie ook: Compacten en verrijken van de rekenles, SLO, 2004).

Tip (2) bepaal je aanbod op basis van compacten en verrijken

Compacten en verrijken zijn noodzakelijk om goede rekenaars te 'leren leren'. Wanneer de lesstof gecompact wordt, blijft er tijd over. Aan de hand van verrijkende opdrachten (open, complexe opdrachten) wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het 'leren leren' is essentieel voor deze leerlingen. Compacten en verrijken zijn noodzakelijk om goede rekenaars te 'leren leren'. Wanneer de lesstof gecompact wordt, blijft er tijd over. Aan de hand van verrijkende opdrachten (open, complexe opdrachten) wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het 'leren leren' is essentieel voor deze leerlingen.

Tip (3) Bepaal als leerkracht op welke manier de leerling de sommen uitrekent

Veel goede rekenaars geven de goede antwoorden op de sommen, maar gebruiken hiervoor zeer inefficiënte strategieën. Probeer erachter te komen hoe deze leerling tot het antwoord komt, zodat tijdig aandacht besteed wordt aan verkorten en memoriseren.

Tip (4) Creëer een veilige leeromgeving waarin de leerlingen fouten mogen maken

Veel leerlingen gaan onderpresteren omdat ze bang zijn fouten te maken. Daar hebben ze weinig tot geen ervaring mee. Wanneer er op school en in de groep een klimaat heerst waardoor leerlingen zich veilig voelen, is het maken van fouten onderdeel van 'leren leren'.

Tip (5) Laat bij de afsluiting van de les ook deze leerlingen verwoorden hoe de les is verlopen, vooral als zij met andere leerstof bezig zijn geweest

Het kan voorkomen dat deze leerlingen aan andere doelen werken dan de rest van de klas. Om hen het gevoel te geven dat zij serieus worden genomen en om ervoor te zorgen dat ze worden aangesproken op hun verantwoordelijkheden, is (klassikale) terugkoppeling belangrijk.

Tip (6) Zorg ervoor dat goede rekenaars afwisselend met sterke en zwakke rekenaars samen kunnen werken

Door deze afwisseling worden goede rekenaars gestimuleerd in het verwoorden van zaken die misschien voor hen heel vanzelfsprekend zijn, maar voor een ander niet. Ook worden zij uitgedaagd in hun denken wanneer zij samen met 'ontwikkelingsgelijken' een opdracht moeten uitvoeren.

Tip (7) Zorg dat voor de klas duidelijk is dat aan ander werk voor goede rekenaars ook eisen worden gesteld

Wanneer het klassenklimaat dusdanig is dat verschillen tussen leerlingen zichtbaar en vanzelfsprekend zijn, wordt 'ander' werk niet meer als 'anders' gezien.

Tip (8) Zorg voor schoolbrede afspraken over het omgaan met goede rekenaars

Het hele team moet achter de aanpak staan, zodat er een doorgaande lijn voor deze leerlingen ontstaat.

Tip (9) Evalueer regelmatig of deze leerlingen voldoende leren en voldoende uitdaging hebben

Veel leerlingen kunnen zelf erg goed aangeven wat ze nodig hebben en welke uitdaging ze zoeken. Wees alert als leerlingen aangeven dat ze liever 'met de groep' meedoen, terwijl u weet dat ze méér aankunnen. In dit geval moet u als leerkracht de leerling duidelijk maken dat meedoen met de groep een veilige keuze is. Daag hem of haar juist uit werk te maken dat past bij het eigen niveau, zodat ook deze leerling leert.

Colofon

Deze Kwaliteitskaart Effectief omgaan met goede rekenaars is samengesteld door Ina Cijvat en Dorien Hamstra en is een uitgave van School aan Zet. Voor vragen rond de handreikingen en kwaliteitskaarten kunt u contact opnemen met School aan Zet: Gea Spaans, secretariaat@schoolaanzet.nl.

KKEGR0612

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan:

KWALITEITSKAART