

Hoe werken wij aan cultuur en samenhang?

- Hoe verdelen wij taken: wie doet wat en wanneer?
- Hoe ondersteunen wij elkaar?
- Hoe scholen wij onszelf?
- Hoe spreken wij elkaar aan?
- Welke relaties leggen wij met andere vakken?

5

Wat willen wij?

- Wat is onze visie op goed onderwijs?
- Welke doelen hebben wij voor taal/lezen en rekenen/wiskunde?
- Zijn onze doelen ambitieus?
- Welke toetsresultaten streven wij na in de groepen?
- Wat willen wij bereiken met zorgleerlingen?

1

Samen bouwen aan opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties.

Wat weten wij?

- Van onze leerlingen?
- Van onze eigen normen?
- Van de inspectienormen?
- Van directe instructie?
- Van convergente differentiatie?
- Van succesvolle praktijken?
- Van leerlijnen taal en rekenen?
- Van wat wij als team kunnen?

2

Hoe werken wij aan verbetering van resultaten?

- Hoe stellen wij onze doelen (bij)?
- Wat doen wij met ons aanbod?
- Hoeveel (extra) tijd plannen wij?
- Hoe verbeteren wij het lesgeven?
- Wat doen wij aan klassenmanagement?
- Hoe verbeteren wij de differentiatie?

4

Hoe volgen wij de leerlingen?

- Welke resultaten verzamelen wij in de groepen?
- Welke trendanalyses maken wij van toetsen?
- Hoe bespreken wij de resultaten?
- Wat doen wij met de uitkomsten?
- Hoe informeren wij ouders?

3

TOELICHTING KWALITEITSKAART

Samen bouwen aan opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van de leerlingen. Dat is de opdracht van elke school en een uitdaging voor de schoolleider en zijn team. Door geregeld de vragen van deze kaart met elkaar te beantwoorden, bouwen scholen aan opbrengstgericht werken.

Met deze kwaliteitskaart willen wij schoolleiders ondersteunen bij de verdere vormgeving van opbrengstgericht werken in de school. De kaart kan dienen als spiegel of als kompas. Spiegel voor schoolleider en team om inzicht te krijgen in de mate waarin opbrengstgericht werken al gerealiseerd is en welke knelpunten zich daarin voordoen.

Kompas om zo vast te kunnen stellen welke aspecten van opbrengstgericht werken verder tot ontwikkeling kunnen worden gebracht.

Hoever zijn wij?

Leraren zijn de dragers van kwaliteit. Met deze kwaliteitskaart willen wij schoolleiders en teams ondersteunen bij het (verder) vormgeven van opbrengstgericht werken.



Door het gesprek te voeren, wordt duidelijk of alle teamleden op één lijn zitten wat betreft het doelgericht werken aan verhoging van de prestaties van de leerlingen.

Hoever ben ik?

De vragen voor het gehele team kunnen ook door elk teamlid afzonderlijk worden beantwoord. Heb ik voldoende kennis van de normen voor mijn groep, van de kenmerken van mijn leerlingen? Hoe verbeter ik mijn eigen praktijk? Wat vertellen mij de resultaten van mijn groep? Welke ondersteuning heb ik nodig? Zo biedt de kaart aanknopingspunten voor persoonlijke ontwikkelingsplannen.

U kunt samen inzicht krijgen in de mate waarin opbrengstgericht werken binnen de school al is gerealiseerd en welke aspecten nog om aandacht of ontwikkeling vragen.



Waar willen wij naar toe?

Besprekingen van de kwaliteitskaart kunnen aanleiding zijn om als team afspraken te maken voor de toekomst. Hebben wij normen voor resultaten op toetsen? Zijn die voor alle leraren duidelijk? Zijn

deze ambitieus genoeg of moeten wij de normen naar boven toe bijstellen? Wie gaan dat doen?

Zo kan de kwaliteitskaart dienst doen om plannen op de stellen voor de komende periode.