

## 10 Tips; Een goede rekenles



Een goede rekenles kan altijd beter. Op de volgende pagina's treft u tien belangrijke aandachtspunten aan die kunnen helpen bij de lesvoorbereiding, bij het verzorgen van de les en bij het evalueren van de rekenles.

**inoefenen**

**Start van de les**

**Groepsinstructie**

**Zelfstandig werken**

**Verlengde instructie  
+  
Begeleide inoefening**

**Zelfstandig werken**

**Nabespreken**

**Evaluatie en afsluiting**

## Tip (1) De basis van een goede rekenles is een goed pedagogisch klimaat en een effectief klassenmanagement

Cognitieve veiligheid: Stimuleer leerlingen om het eerst zelf te proberen. Fouten maken mag en hoort bij het leren rekenen. Motiveren: Denk tijdens uw lesvoorbereiding na over hoe u leerlingen enthousiast krijgt voor het onderwerp van deze rekenles. Routines en regels: Maak duidelijk wat binnen de groep de afspraken zijn over bijvoorbeeld hulp geven aan elkaar, storen van de leerkracht tijdens het zelfstandig werken, wat te doen wanneer je klaar bent met het rekenwerk en het inleveren en nakijken van het gemaakte werk.

## Tip (2) Als vuistregel voor een rekenles kunt u vanaf groep 3 een tijdsindicatie van 1 uur aanhouden. In groep 1 en 2 besteedt u dagelijks 20 - 30 minuten expliciet aandacht aan voorbereidend lezen

Stel uzelf de volgende vragen en bespreek deze ook in het team:

- Staat er voldoende tijd voor rekenen-wiskunde op het rooster?
- Besteedt u deze tijd ook daadwerkelijk aan rekenen?
- Gebruikt u de geplande tijd ook effectief voor rekenen?

## Tip (3) heb hoge verwachtingen van leerlingen

Uw verwachtingen over het leren van leerlingen werken door in het onderwijs dat u geeft en beïnvloeden de leerresultaten van de leerlingen.

## Tip (4) Bepaal de doelstelling en de essentie van de rekenles

Schrijf de doelstelling van de rekenles voor het begin van de les op het bord en bespreek deze met de leerlingen.

## Tip (5) Realiseer u dat de rekenles deel uitmaakt van een leerlijn

Zorg dat de doelstelling van uw rekenles past in de leerlijn waar de les deel van uitmaakt. Sluit aan bij voorgaande activiteiten binnen deze lijn en realiseer u waar deze lijn naar toe werkt.

## Tip (6) Varieer in een meer open of meer sturende didactiek

Afhankelijk van de doelstelling van de les en de plaats van de les binnen de leerlijn kiest u voor een meer open of een meer sturende didactiek. Ook de rekenontwikkeling van uw leerlingen bepaalt voor welke didactiek u kiest.

## Tip (7) Denk na over de keuze van werkvormen en de houd de kinder actief bij de les

Welke werkvormen zijn effectief om de doelstelling van de les te kunnen bereiken?

## Tip (8) Een goede rekenles bevat voldoende oefenmomenten

Besteed in de rekenles aandacht aan het onderhouden van rekenkennis en vaardigheden, maar ook aan het oefenen van net geïnstrueerde leerstof.

## Tip (9) Ken uw klas en denk tijdens de voorbereiding na over aanpassingen in instructie, tijd en werkvormen

Leerlingen verschillen in de tijd en aanpak die ze nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Denk vooraf na over hoe u dit binnen uw les kunt organiseren.

## Tip (10) Evalueer de les

Aan het einde van de les komt u terug op de doelstelling van de les en bespreekt u deze met de leerlingen: hoe is de les zowel inhoudelijk als procesmatig verlopen? Evalueer de les ook voor uzelf.

### Colofon

De kwaliteitskaart "Een goede rekenles" is een uitgave van Projectbureau Kwaliteit en is samengesteld door Tijn Bloemendaal, Ina Cijvat, Gert Gelderblom, Martijn Smoors en Jos Sprakel en is een uitgave van School aan Zet. Voor vragen rond de handreikingen en kwaliteitskaarten kunt u contact opnemen met School aan Zet: Gea Spaans, [secretariaat@schoolaanzet.nl](mailto:secretariaat@schoolaanzet.nl).

KKEGR0612

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan:

Postbus 330, 2301 CN Den Haag  
e-mail: [secretariaat@schoolaanzet.nl](mailto:secretariaat@schoolaanzet.nl)  
[www.schoolaanzet.nl](http://www.schoolaanzet.nl)