

Starten met opbrengstgericht rekenonderwijs voor leerkrachten en intern begeleiders



Opbrengstgericht rekenonderwijs betekent dat je op basis van concrete doelstellingen werkt aan de rekenresultaten van je leerlingen. Opbrengstgericht werken houdt in dat je de opbrengsten van je rekenonderwijs onderzoekt, en dat je je afvraagt wat de opbrengsten je voor informatie geven over het onderwijs van de afgelopen periode. Vervolgens kijk je op basis daarvan vooruit naar de komende periode en bepaal je welke consequenties dit moet hebben om het rekenonderwijs in de groep of de school sterker te maken.

Tip (1) Ken de doelen voor je groep: werk doelgericht

Bij het leren rekenen bouwt de ene vaardigheid voort op een vorige vaardigheid. Daarom is het belangrijk om helder omschreven tussendoelen te hebben die alle leerlingen op een bepaald moment bereikt moeten hebben.

Tip (2) Richt je op de factoren binnen de onderwijsleersituatie die je kunt beïnvloeden

Het is belangrijk om de leerresultaten allereerst te lezen als feedback op jouw handelen. Achtergrondkenmerken van leerlingen (bijv. de sociaal-economische status of thuissituatie) en leerlingkenmerken (bijv. intelligentie) zijn factoren waar je als leerkracht niet of nauwelijks invloed op hebt. Richt je daarom op de vele factoren binnen de onderwijsleersituatie die je wel kunt beïnvloeden.

Tip (3) Benut meerdere bronnen

Kijk eerst naar leerlingen; naar de wijze waarop ze rekenen en voer gesprekjes. Gebruik daarnaast ook toetsgegevens, zowel methodegebonden toetsen als de resultaten op de CITO LOVS-toetsen.

Tip (4) Bedenk goed wat voor informatie een toets geeft

Resultaten op de methodegebonden toetsen zeggen vooral iets over de beheersing van de leerstof die in de afgelopen periode aan de orde is geweest. Resultaten op methodeonafhankelijke toetsen zeggen vooral iets over de mate waarin leerlingen hun verworven rekenkennis ook kunnen toepassen in andere rekensituaties. Sommige leerlingen hebben meer moeite met het toepassen van rekenkennis en zullen daarom op de CITO LOVS toetsen lager scoren dan op de methodetoetsen. Vergelijk de uitkomsten op de verschillende soorten toetsen en bespreek met elkaar wat dit zou oeten betekenen voor het aanbod de komende periode.

Tip (5) Analyseer de leerontwikkeling van je groep

Kijk niet alleen naar de toetsresultaten van de groep op één moment, maar kijk eerst naar de toetsresultaten van de groep in relatie tot eerdere toetsmomenten van dezelfde leerlingengroep. Wanneer je bijvoorbeeld Cito Rekenen-Wiskunde M4 afgenomen hebt, zet dan de toetsgegevens van E3 en M3 ernaast. Kijk vervolgens naar de leerresultaten van andere leerjaren op dezelfde toets (bijvoorbeeld de toetsresultaten van andere groepen vier in de voorafgaande schooljaren op de Cito Rekenen- Wiskunde M4).

Tip (6) Bespreek regelmatig toetsresultaten met uw collega's

Bespreek toetsresultaten regelmatig met de intern begeleider en rekencoördinator. Voer daarnaast óók het gesprek met uw collega's over de leerresultaten in uw groep. Beschouw leerresultaten van leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. Bespreek met elkaar wat de gevolgen van deze leerresultaten zijn voor het rekenonderwijs in de komende periode.

Tip (7) Stel uzelf naar aanleiding van de opbrengsten van uw rekenonderwijs vragen

Hoe richt u uw basisaanbod in voor de komende periode? Met welke onderdelen hebben veel leerlingen moeite? Wat betekent dit voor de groepsinstructie voor de komende periode? Welke leerlingen komen de komende periode in aanmerking voor verlengde instructie? Welke leerlingen komen in aanmerking voor compacten, verrijking en extra uitdaging? Met welke opbrengsten bent u voor de komende periode tevreden? Maak op basis van de antwoorden op bovenstaande vragen een groepsplan waarin u rekening houdt met de verschillende onderwijsbehoeftes van leerlingen.

Colofon

Kwaliteitskaart Groepsinstructie (december 2009) is ontwikkeld door Tijn Bloemendaal, Ina Cijvat, Gert Gelderblom, Martijn Smoors en Jos Sprakel in opdracht van School aan Zet PO-Raad. School aan Zet is verantwoordelijk voor de uitvoering van onderdelen van de Kwaliteitsagenda PO 'Scholen voor morgen'. Dit is de beleidsagenda voor de periode 2007-2011 die staatssecretaris Dijkzema samen met de sector primair onderwijs heeft opgesteld. Het versterken van het taal- en rekenonderwijs staat daarin centraal. Meer kwaliteitskaarten zijn te vinden op de website www.schoolaanzet.nl. Meer informatie: Gea Spaans, secretariaat@schoolaanzet.nl.

KKGIR911

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan:



Postbus 330, 2301 CN Den Haag
e-mail: secretariaat@schoolaanzet.nl
www.schoolaanzet.nl

KWALITEITSKAART