

# Inhoudsopgave

## DEEL I Verdiep jezelf in Deep Learning 1

### Hoofdstuk 1

#### GOED IN LEREN EN GOED IN LEVEN 3

De urgentie	4
Wat is Deep Learning?	5
Waarom Deep Learning werkt	8
Het veranderen van systemen en de weg vooruit	9
Aan de slag	10

### Hoofdstuk 2

#### GEBRUIK VAN DEZE HANDLEIDING 13

Aan de slag	13
Opbouw van de handleiding	14
Verbeter- en verandercapaciteit opbouwen voor Deep Learning	16

## DEEL II Een raamwerk voor Deep Learning 19

### Hoofdstuk 3

#### HET DEEP LEARNING-RAAMWERK 21

Het Deep Learning-raamwerk	21
Tot slot	24

## Hoofdstuk 4

<b>DE MONDIALE COMPETENTIES VAN DEEP LEARNING</b>	<b>27</b>
De competenties definiëren	27
Unieke kenmerken van de mondiale competenties (6C's)	28
Mondiale competenties in actie	30
Ontluikende inzichten rond traditioneel leren versus Deep Learning	30
Aan de slag	31
Tot slot	32
<b>Protocollen</b>	
1 Het leerproces herontwerpen en opnieuw vormgeven	34
2 Wat maakt Deep Learning verdiepend?	36
3 De mondiale competenties van Deep Learning	38
4 Momentopnames uit de praktijk	40
5 Meer verdieping met Deep Learning	42
6 Wat leraren zeggen over Deep Learning	44
<b>Praktijkschetsen</b>	
Bee the change (Wees de verandering)	48
Stel jezelf de vraag: 'En wat betekent dat?'	49
Leren jongleren met de eisen van het leven	50
Geen planeet B	51
Leren outside the box	52
The sky is not the limit	53
Leerlingvriendelijke taal: kom leerlingen tegemoet	54
	55

## Hoofdstuk 5

<b>DE VIER ELEMENTEN VAN LEERONTWERP</b>	<b>57</b>
Leerpartnerschappen	58
Leeromgevingen	58
De krachtige inzet van digitale middelen	60
Pedagogische aanpakken	61
Tot slot	62
<b>Protocollen</b>	
7 De vier elementen van leerontwerp	64
8 De vier elementen in de praktijk	68

## Bron

Poster: vier elementen van leerontwerp	70
--	----

## Hoofdstuk 6

### **HET GEZAMENLIJKE ONDERZOEKSPROCES** **73**

Wat is gezamenlijk onderzoek?	73
Gezamenlijk onderzoek rond leerontwerp	74
Gezamenlijk evalueren	75
Gezamenlijk evalueren van school- en systeemvoorwaarden	76
Tot slot	76

#### Protocollen

9 De fasen van de gezamenlijke onderzoekscyclus onderzoeken	78
10 Betekenis geven aan gezamenlijk onderzoek	80
11 Reflectieve praktijk: een casestudy van een onderzoekscyclus	82

## **DEEL III Learning Progressions** **87**

## Hoofdstuk 7

### **LEARNING-PROGRESSIONS GEBRUIKEN** **89**

Structuur	89
Leren ontwerpen	89
Het leren evalueren	91
Feedback	92
Tot slot	93

#### Protocollen

12 Learning Progressions	96
13 Werk van leerlingen analyseren met behulp van Learning Progressions	98
14 Leerlingen evalueren met behulp van een Learning Progression	102
15 Feedback geven aan leerlingen	106
16 Leerlingvriendelijke Learning Progressions	108
17 Leerlingen betrekken bij leerlingvriendelijke Learning Progressions	110
18 De zelfevaluatietool voor leerlingen	112

### **Tools: Deep Learning Progressions**

Deep Learning Progression voor karakterontwikkeling	114
Deep Learning Progression voor burgerschap	116
Deep Learning Progression voor samenwerking	118
Deep Learning Progression voor communicatie	120
Deep Learning Progression voor creativiteit	122
Deep Learning Progression voor kritisch denken	124

### **Tools: leerlingvriendelijke Learning Progressions**

Leerlingvriendelijke Deep Learning Progression voor karakterontwikkeling	126
Leerlingvriendelijke Deep Learning Progression voor burgerschap	128
Leerlingvriendelijke Deep Learning Progression voor samenwerking	130
Leerlingvriendelijke Deep Learning Progression voor communicatie	132
Leerlingvriendelijke Deep Learning Progression voor creativiteit	134
Leerlingvriendelijke Deep Learning Progression voor kritisch denken	136

### **Tools: zelfevaluatie voor leerlingen**

Zelfevaluatietool voor leerlingen	138
Voorbeeld: zelfevaluatietool voor leerlingen	139

## **Deel IV Het ontwerp van Deep Learning**

**141**

### **Hoofdstuk 8**

#### **HET ONTWERP VAN DEEP LEARNING**

**143**

Leerontwerp: de belangrijkste componenten	143
Backward design	144
De rubric voor leerontwerp	146
Tot slot	150

#### **Protocollen**

19 Deep Learning-praktijkschetsen onderzoeken	154
20 De planningstemplate voor leerontwerp	156
21 Backward design van een leerontwerp met de planningstemplate	158
22 Mondiale competenties bevorderen door leerontwerp	160
23 Leerontwerpen vergelijken	162
24 De planningstemplate voor leerontwerp gebruiken	164
25 De rubric voor leerontwerp	165
26 De rubric voor leerontwerp gebruiken	166
27 De analyse van de rubric voor leerontwerp verdiepen	168
28 Het leerontwerp verbeteren	170

#### **Tools**

Planningstemplate voor leerontwerp	172
Planningstemplate voor leerontwerp (werkkopie)	173
Rubric voor leerontwerp	174

<b>Voorbeelden van leerontwerp</b>	
Leren over oriëntatiepunten, <i>grade 2</i>	176
Wereldvrede verkennen, <i>grade 4</i>	178
Armoede onderzoeken: een duurzame aanpak, <i>grade 6</i>	180
Speeddaten: kritisch denken en schrijven, <i>grade 10</i> (Engels)	182
Kwetsbare populaties en economische activiteit, <i>grade 12</i> (economie)	184

## **DEEL V Evaluatiemethoden** **187**

### Hoofdstuk 9

<b>GEZAMENLIJK EVALUEREN</b>	<b>189</b>
Het gezamenlijke evaluatieproces	189
Normen vaststellen	190
Het proces beheren	191
Tot slot	192
<b>Protocollen</b>	
29 Normen voor gezamenlijke evaluatie	194
30 Een Deep Learning-taak evalueren	196

## **DEEL VI Verbeter- en verandercapaciteit opbouwen** **199**

### Hoofdstuk 10

<b>VERBETER- EN VERANDERCAPACITEIT VAN LERAREN VOOR DEEP LEARNING</b>	<b>201</b>
Reflectieve praktijk	203
Coaching voor succes	203
Tot slot	204
<b>Protocollen</b>	
31 De zelfevaluatietool voor leraren	206
32 De zelfevaluatietool voor leraren in actie	208
33 De coachingtool voor leerontwerp gebruiken	210
<b>Tools</b>	
Zelfevaluatietool voor leraren	211
Actieplan voor de leraar	212
Coachingtool voor leerontwerp	214

## Hoofdstuk 11

<b>SCHOOLONTWIKKELING VAN DEEP LEARNING</b>	<b>217</b>
De rubric voor schoolcondities	218
Aan de slag met Deep Learning	221
Deep Learning plannen	221
Tot slot	223
<b>Protocollen</b>	
34 Inzicht verwerven in de rubric voor schoolcondities	226
35 Evaluatie van schoolcondities: een simulatie	230
36 Evaluatie van schoolcondities bij jou op school	231
37 Een Deep Learning-plan voor de school ontwikkelen	232
<b>Tool</b>	
Rubric voor schoolcondities	234

## Hoofdstuk 12

<b>REGIONALE ONTWIKKELING VAN DEEP LEARNING</b>	<b>237</b>
De rubric voor regiocondities	238
Een Deep Learning-plan voor een regio ontwikkelen	239
De kracht van schoolbezoeken benutten	239
Tot slot	240
<b>Protocollen</b>	
38 Regiocondities voor Deep Learning onderzoeken	242
39 De rubric voor regiocondities	244
40 Regiocondities voor Deep Learning beoordelen	245
41 Verandering in de hele regio mobiliseren	246
42 Informatie verzamelen om de regio te ondersteunen bij Deep Learning	252
43 Strategie voor een Deep Learning-plan voor de regio	254
44 De kracht van schoolbezoeken benutten	256
<b>Tool</b>	
Rubric voor regiocondities	258

## **Epiloog: kom in actie!** **261**

Literatuur en bronnen	265
Over de auteurs	267