



1 minute-talk

Subdomein werken aan een zelfbewuste houding en weerbaarheid

Benodigheden timer

Als je werkt aan een zelfbewuste houding is het belangrijk om te weten wie je bent en waar je voor staat. In deze activiteit gaan de leerlingen leren hoe intensief en ook moeilijk praten eigenlijk kan zijn. Kunnen de leerlingen 1 minuut praten zonder te stoppen?!

Laat de leerlingen tweetallen vormen. Zet een timer op 1 minuut. Eén leerling van elk tweetal praat 1 minuut lang. Stoppen mag niet! Na deze minuut wisselen leerlingen van rol en praat de andere leerling 1 minuut.

→ **Variatie** Verzin zelf een onderwerp waarover de leerlingen gaan praten.

Reflectievragen

- Hoe vond de leerling het om 1 minuut lang te moeten praten?
- Waar hebben de leerlingen allemaal over gepraat?
- Welke leerlingen vonden het lastig, welke leerlingen vonden het gemakkelijk en hoe kwam dat, en waardoor kwam dat?

5

MINUTEN SOCIAAL



Wie is het?

Subdomein jezelf inleven in wat de ander voelt, waarneemt, wil en denkt
Benodigheden geen

In een groep let je op elkaar. Je draagt zorg voor elkaar. Je houdt rekening met de ander en de ander houdt rekening met jou.

Speel het spel 'Wie is het?' met de groep. Laat één leerling plaatsnemen vóór de groep en een groepsgenoot in gedachten nemen. Laat de rest van de groep vragen stellen aan de leerling. Deze vragen moeten met 'ja' of 'nee' te beantwoorden zijn. Kunnen de leerlingen zo achterhalen om welke groepsgenoot het gaat?

Je kunt deze activiteit een aantal keren herhalen.

→ **Variatie** Laat de leerlingen uitsluitend innerlijke kenmerken gebruiken.

Reflectievragen

- Koos de leerling voor uitsluitend uiterlijke kenmerken of toch af en toe ook voor innerlijke kenmerken?
- Waren er leerlingen die gelijk geraden werden of juist leerlingen die heel lastig te raden waren voor de groep?
- Wat zijn leerlingen te weten gekomen over elkaar?

5

MINUTEN SOCIAAL



Luisteren

Subdomein omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen

Benodigheden geen

Rekening houden met anderen betekent ook luisteren naar elkaar. Zo kom je meer te weten over het gevoel, de wens of de opvatting van een ander.

Laat de leerlingen een binnen- en buitenkring vormen, zodat ze met de gezichten naar elkaar staan.

Vervolgens stellen de leerlingen elkaar de vraag: 'Weet jij wat mij gelukkig maakt?' Het is de bedoeling dat ze goed naar elkaars antwoord luisteren.

Op jouw teken zet de buitenkring een stap naar rechts. Dan herhaalt zich bovenstaande activiteit. Dit kun je een aantal keren herhalen.

→ **Variatie** Gebruik in plaats van 'gelukkig' bijvoorbeeld 'boos', 'verdrietig' of 'enthousiast'.

Reflectievragen

- Hoe verliep het luisteren naar elkaar, terwijl iedereen praatte?
- Waren leerlingen in staat om het te onthouden van elkaar?
- Was er bij de leerlingen begrip of onbegrip voor elkaars geluksmomenten?

5

MINUTEN SOCIAAL